

あさば まゆみ
浅羽 真由美

外国語学部 准教授
博士(教育学) / 学術博士
テンプル大学

☒ ホームページ URL
なし

主な研究業績

著書:

- Asaba, M. & Takatsu, Y. (2012). "書ける!! SNSメッセージ通読速トレーニング" (*SNS Message Writing*) Macmillan Languagehouse, 1-214
- Asaba, M. (2010). "今日から始めるカンタン英語でブログ" (*Easy Blog Writing*) Macmillan Languagehouse, 1-191

博士論文:

- Asaba, M. (2019). Investigating expertise: Four case studies of experienced EFL teachers in Japanese universities (Dissertation). Available from ProQuest Dissertation and Theses database.

学術論文:

- Asaba, M. (2018). Knowledge of learners in expert second language teaching. *Language Teacher Cognition Research Bulletin*, 1-25.
- Asaba, M. (2018). A model of expertise: A case study of a second language teacher educator. *TESL-EJ*, 21 (4), 1-17
- Asaba, M. & Eidswick, J. (2018). The effect of topic interest and choice in second language journal writing. *Writing and Pedagogy*, 10, 161-190
- Marlowe, J. P. & Asaba, M. (2017). Investigating the cognitive processes of translation writing tasks. *JALT 2017 Conference Proceedings*, Nagoya: JALT, 369-376
- McDonald, K. & Asaba, M. (2016). 'I don't know' use and guessing on the bilingual Japanese Vocabulary Size Test: Clarifications and limitations. *Vocabulary Learning and Instruction*, 5 (1), 1-6
- Asaba, M. (2016). Expertise across general and second language teaching. *Kwansei Gakuin University, Humanities Review*, (20), 15-32
- McDonald, K. & Asaba, M. (2015). 'I don't know' use and guessing on the bilingual Japanese Vocabulary Size Test: A preliminary report. *Vocabulary Learning and Instruction*, 4 (1), 16-25
- Asaba, M. (2015). Bicultural perspectives on expertise in teaching. *Kwansei Gakuin University, Humanities Review*, (19), 161-173
- Asaba, M. (2013). Investigating expertise in a graduate program: A case study of an expert teacher educator. *Temple University Japan Studies in Applied Linguistics*, (67), 1-13
- Asaba, M. & Marlowe, J. P. (2012). Bridging context to practice: The Laos THT experience. *The Proceedings of 2011 Conferences, Seminars and Workshop*, 46-53
- Kim, M. & Asaba, M. (2011). An Analysis of Learning Strategies for Japanese Students Studying Abroad. *Doshisha Women's University, Kiyo*, 43-51
- Asaba, M. & Marlowe, J. P. (2011). Using Peer Assessment in the Language Classroom. *The Language Teacher*, 35 (1), 29-33
- Asaba, M. & Marlowe, J. P. (2010). Language through tunes, lyrics, and technology. *JALT 2009 Conference Proceedings*, Shizuoka: JALT, 352-358
- Asaba, M. & Marlowe, J. P. (2010). Organizing Multimedia Student Presentations of Pop Music. *The Language Teacher*, 34 (2), 24-25
- Asaba, M. (2009). Using the Best-Selling Novel, *Tuesdays with Morrie* for Extensive Reading. *Kobe JALT Forum*, 1 (3), 4-9

書評:

- Asaba, M. (2020). Book Review "Teacher Quality, Professional Learning and Policy: Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise" *JALT Journal*, 42 (1), 66-69
- Asaba, M. (2009). Book Review "Active Skills for Communication" *The Language Teacher*, 33 (6), 21

キーワード

達人言語教師、言語教師認知、英語教育方法

研究テーマ Research theme

言語教師の知識・成長過程についての研究

概要 Overview

教師は、経験を積み重ねていくことで、教育に関する様々な知識を得ます。知識の範囲は、専門分野・教授法・学習者・カリキュラムについてなど、幅広い分野に渡ります。経験豊富な教師が、授業を効率化、かつ効果的に進めていくことができるのは、様々な知識を瞬時に駆使するためです。

私が自身の研究で注目しているのは、日本の大学で英語教師として教えている言語教師の知識の内容、さらに知識を深める方法という二点です。特に、経験豊富な教師の中でも、常に進化を続ける達人教師に注目しています。先行研究では、進化・成長を続ける達人は常に問題解決に取り組んでいる、ということが明らかにされています。私は、質的研究手法、主にケーススタディーを使い、インタビューや授業観察を通じて、言語教師の問題解決のプロセスを調査しております。さらに、教師の置かれている状況も含めて、どのような要因が原因となり、教師の成長が促進され、または妨げられるのか、ということも分析しております。

成長を続ける言語教師について研究を進めることで、学生の言語習得に関しても、どのような目標設定・到達方法が適切なのか、学生と共に考えていくことを目指しています。

応用分野 Application areas

英語教育、英語学習への応用。英語教師養成。

共同研究等へのニーズ Need for joint research

教育機関との教師養成、またはFD等に関する共同連携を望みます。