

科目名	家族社会学		
英語科目	ナンバリング	(https://syllabus.kyoto-su.ac.jp/syllabus_search/#n)を参照	
開講期	春学期	開講学部等	現代社会学部
教員名	落合 恵美子	配当年次	2年次
		単位数	2単位

授業概要／Course outline

性別分業は昔ほど厳しかったか？ 夫婦同姓は日本の伝統か？ こうした質問に対して答えられるだろうか。この授業では、家族の常識とされてきた性別分業や、皆が結婚して子どもをもつことなどは、一時代の常識に過ぎなかったことを学ぶ。さらに江戸時代までさかのぼって家族の歴史的变化を知り、安易な常識にとらわれないことの重要性を知る。

また、今日の日本では子育ては困難だというイメージがあるが、アジアやヨーロッパ諸国と比較して、子育てを困難にする要因とそれを除く方策を考える。

これらを総合して、自分がどのような家族をもつか、ライフコース（個人の人生）を選択するかについて、筋道を立てて考えられるための基礎知識を身に着けることをこの授業の目標とする。

なお、発表希望者が広告等の図像を持参して、それに示されているジェンダー像を解説するという、ささやかなアクティブラーニングも実施する。

授業形態、授業方法等／Course form・type

【授業形態】

対面授業

【授業方法】

講義

・アクティブ・ラーニング授業（形態：プレゼンテーション）

第7回の授業では、発表希望者が広告等の図像を持参して、それに示されているジェンダー像を解説するという、ささやかなアクティブラーニングを実施する。

授業内容・授業計画／Course description・plan

第1回 100歳のおばあちゃんに聴く

第2回 女性は昔から主婦だったのか（1）

戦後日本における性別分業の変容について統計等から振り返る。

第3回 女性は昔から主婦だったのか（2）

戦後日本における性別分業の変容について女性雑誌の図像の変遷から振り返る。

第4回 結婚して子供をもつのが当たり前か

戦後日本における結婚と出産の変容について統計等から振り返る。

第5回 三世同居か核家族か

戦後日本における世帯構造の変容について統計等から振り返る。

第6回 「近代家族」と「家族の戦後体制」

現在当たり前とされている家族像は近代に、日本では戦後に作られたものであることを知る。

第7回 *ジェンダーの表象

発表希望者が広告等の図像を持参して、それに示されているジェンダー像を解説する。

第8回 江戸時代の家族

歴史人口学の方法により、江戸時代の日本家族の実態を知る。

第9回 江戸時代の離婚とできちゃった婚

歴史人口学の成果に拠りながら、江戸時代の結婚と出産の地域的多様性と変容について知る。また江戸時代の終わりに地域的多様性が収斂し、日本の「家」らしいと認識されるような特徴をそなえた「家」が成立するのを見ていく。

★オンデマンド 日本の子育てはなぜ難しいのか（実施時期は授業中に伝える）

育児ネットワークの変容と育児不安の高まりとの関係から、子育てを難しくする要因を探る。

第10回 アジアの子育てを比較する（1）

アジア諸社会における育児ネットワークのパターンと子育てのしかた、ジェンダーのあり方を比較する。

第11回 アジアの子育てを比較する（2）

アジア諸社会における育児ネットワークのパターンと子育てのしかた、ジェンダーのあり方を比較する。

第12回 フランスの子育て

フランスにおける育児ネットワークのパターンと子育てのしかた、ジェンダーのあり方をアジアと比較する。

第13回 ケアの家族化と脱家族化

子育てを含むケアの担い手として家族に過重な負担をかけないための国家や市場の役割を考える。

第14回 復習テスト

授業の内容についてテストをする。

事前・事後学修/Preparation and assignments

第1回 100歳のおばあちゃんに聴く

[事前学習] 参考文献を読む。

[事後学習] 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第2回 女性は昔から主婦だったのか(1)

[事前学習] 参考文献を読む。

[事後学習] 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第3回 女性は昔から主婦だったのか(2)

[事前学習] 参考文献を読む。

[事後学習] 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第4回 結婚して子供をもつのが当たり前か

[事前学習] 参考文献を読む。

[事後学習] 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第5回 三世代同居か核家族か

[事前学習] 参考文献を読む。

[事後学習] 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第6回 「近代家族」と「家族の戦後体制」

[事前学習] 参考文献を読む。

[事後学習] 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第7回 *ジェンダーの表象

[事前学習] 広告等の図像を探してくる。

[事後学習] 発表されたジェンダー像を確認しながら授業の復習をする。

第8回 江戸時代の家族

[事前学習] 参考文献を読む。

[事後学習] 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第9回 江戸時代の離婚とできちゃった婚

[事前学習] 参考文献を読む。

[事後学習] 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

★オンデマンド 日本の子育てはなぜ難しいのか

[事前学習] 参考文献を読む。

[事後学習] ★オンデマンド教材を観て小テストを受け、その正答を確認しながら授業の復習をする。

第10回 アジアの子育てを比較する(1)

[事前学習] 参考文献を読む。

[事後学習] 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第11回 アジアの子育てを比較する(2)

[事前学習] 参考文献を読む。

[事後学習] 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第12回 フランスの子育て

[事前学習] 参考文献を読む。

[事後学習] 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第13回 ケアの家族化と脱家族化

[事前学習] 参考文献を読む。

[事後学習] 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第14回 復習テスト

[事前学習] これまでの授業内容の復習をする。

[事後学習] テストの復習をする。

授業の到達目標/Expected outcome

(1) 家族とライフコース(個人の人生)の変化について、安易な常識にとらわれずに筋道を立てて考え、選択できるための知識を身に着ける。

(2) 今日の日本では困難だというイメージのある子育てについて、それを困難にする要因とそれを除く方策を考えられるようになる。

身につく資質・能力/Competencies to be attained

専門知識・専門技能

【現代社会学部 現代社会学科】

- ・社会学における基礎知識
- ・社会学をはじめとする社会科学の応用知識

【現代社会学部 健康スポーツ社会学科】

- ・社会学における基礎知識

評価方法/Evaluation

小テスト 60%

復習テスト 40%

ジェンダーの図像についての発表をした人には加算する

教材/Text and materials

落合恵美子『21世紀家族へ（第4版）』有斐閣 2019年

その他は場合によって各回のテーマに沿った資料を配布する。

質問や相談の方法/Instructor contact

教員にメールする。ochiai.emiko@cc.kyoto-su.ac.jp