

イントロダクトリー科目用

京都産業大学・経営学部B-1

平成29年度 秋学期 学習成果実感調査

この調査は、授業を改善していく資料として役立つためのものです。

当てはまる番号にHBの鉛筆でマークしてください。なお、この調査は成績には一切関係がありませんので、率直な回答をお願いします。

※ご記入をお願いいたします。

担当教員名	
科目名	

学 生 証 番 号					
	□0□	□0□	□0□	□0□	□0□
	□1□	□1□	□1□	□1□	□1□
	□2□	□2□	□2□	□2□	□2□
	□3□	□3□	□3□	□3□	□3□
	□4□	□4□	□4□	□4□	□4□
	□5□	□5□	□5□	□5□	□5□
	□6□	□6□	□6□	□6□	□6□
	□7□	□7□	□7□	□7□	□7□
	□8□	□8□	□8□	□8□	□8□
□9□	□9□	□9□	□9□	□9□	

学生証番号の数字を書き、該当するマーク欄を横棒でマークしてください。

記入例

※HBの鉛筆で該当番号の○をていねいに塗りつぶしてください。

良い例 ● 悪い例 ○

【全学統一設問】

設問1. 回答者の授業参加の程度

この科目の授業について

5. 80%以上（12回以上）出席した 4. 79~60%（9回以上）出席した
3. 59~40%（6回以上）出席した 2. 39~20%（3回以上）出席した
1. 20%未満（3回未満）出席した

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問2. シラバスの活用

①この科目を受講するにあたり、シラバスを読んだ。

1. 読んだ 0. 読んでいない

①	①
---	---

②(①で「1. 読んだ」に回答した方のみ) この科目を受講するにあたり、シラバスを参考にした。

5. かなり参考にした 4. どちらかといえば参考にした 3. どちらともいえない
2. どちらかといえば参考にしなかった 1. 参考にしなかった

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問3. 準備学習等（事前・事後学習）にかけた時間

この科目に対して、1回の授業あたりの準備学習等（事前・事後学習）を平均して何時間しましたか。

(ここでいう「準備学習等(事前・事後学習)」とは、授業の予習・復習の他、図書館での調べものやラーニングコモンズ等での学生同士のディスカッション、オフィスアワーを活用した教員への質問等も含みます。)

7. 3時間以上 6. 2時間30分~3時間未満 5. 2時間~2時間30分未満
4. 1時間30分~2時間未満 3. 1時間~1時間30分未満 2. 30分~1時間未満 1. 30分未満

⑦	⑥	⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---	---	---

【学部等独自設問】

設問4. 設問2の②で、5と4のいずれかにマークした方は、シラバスのどの項目を重視しましたか。

該当する番号すべてにマークしてください。

5. 授業概要・授業内容・計画 4. 授業の到達目標 3. 身に付く力
2. 評価方法 1. 教材の有無

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問5~13については、下記の5段階で評価し、該当する番号にマークしてください。

5. 強く思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. あまりそうは思わない 1. そう思わない

設問5.

この科目の受講には、準備学習（事前・事後学習）が必要と感じた。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問6.

この科目を、企業や社会とのつながりを意識しながら、受講することができた。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問7.

総合的に見て、この科目の履修に満足している。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問8.

この科目は、学科選択に役立つと思う。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問9.

この科目を受講して、シラバスに記載されている「身に付く力」[論理的思考力、コミュニケーションスキル等]が、身に付いたと思う。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

裏面へ続く

【教員独自設問】

設問10.

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問11.

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問12.

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問13.

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問14. 自由記述

この授業について、意見があれば自由に書いてください。回答にあたっては、「良かった」「悪かった」など印象だけを簡単に書くのではなく、「○○○が○○○なので、○○○だと感じた」、「○○○が○○○なので、○○○に改善してほしい」など、できるだけ具体的に書いてください。

(1) この授業のよい点を、できるだけ詳しく書いてください。

(2) この授業の改善すべき点を、できるだけ詳しく書いてください。

(3) その他に意見があれば、自由に書いてください。

質問は以上です。ご協力ありがとうございました。