

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВИРТУАЛЬНЫЙ ФОРУМ В ЯПОНИИ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И НАУЧНОМ КОНТЕКСТЕ



УНИВЕРСИТЕТ КИОТО САНГЁ

ПРОГРАММА



25–29 сентября 2014 г.

Киото

Организационный комитет:

Председатели:

Минасян Светлана Михайловна, Армянский государственный педагогический университет имени Х.Абовяна, Армения

Китадзё Мицуси, Университет Киото Сангё, Япония

Члены оргкомитета:

Куцерева Жаме Анна, Университет Киото Сангё, Япония

Аоки Масахиро, Университет Киото Сангё, Япония

Ямакава Сихоко, Университет Киото Сангё, Япония

Байер Томас, Миддлбери колледж, США

Кулькова Раиса Александровна, Южно-корейский университет Сан-Мёнг, Южная Корея

Куприна Тамара Владимировна, Международный Центр научно-образовательной платформы взаимодействия культур, Россия

Смирнова Юлия Георгиевна, Алматинский университет энергетики и связи, Республика Казахстан

Кудрявцева-Хентшель Екатерина Львовна, Институт иностранных языков и медиа-технологий Университета Грайфсвальда, ФРГ

Место проведения форума

Kyoto Sangyo University

Motoyama, Kamigamo, kita-ku, Kyoto, 603-8555, Japan

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВИРТУАЛЬНЫЙ ФОРУМ В ЯПОНИИ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И НАУЧНОМ КОНТЕКСТЕ**

ПРОГРАММА

25 сентября – заезд участников форума. Организация встречи гостей .

26 сентября (в скобках дано время московское)

10:00 – 10:30 (5:00 – 5:30) Регистрация участников (зал библиотеки университета Киото Сангё)

Взнос принимается только японскими иенами (20 000 иен)

10:30 – 11:00 (5:30 – 6:00) Открытие Международного форума (зал библиотеки университета Киото Сангё)

Выступление ректора университета Киото Сангё **Осиро Тэрумаса**, Ph.D., профессор

Выступление председателя оргкомитета **Китадзё Мицуси**, Ph.D., профессор

Выступление автора проекта **Минасян С.М.**, профессор РАЕ

И другие.

Концерт студентов университета: игра на КОТО (японском национальном музыкальном инструменте)

11:00 – 13:00 (6:00 – 8:00) Выступления (регламент: 15 минут)

(секция 1) зал библиотеки

(секция 2) Кояма hall

(секция 3) Кояма hall

(секция 4) Кояма hall

13:15 – 14:15 (8:15 – 9:15) Обед

14:30 – 15:30 (9:30 – 10:30) Выступления (регламент: 15 минут)

(секция 1) зал библиотеки

(секция 2) Кояма hall

(секция 3) Кояма hall

(секция 4) Кояма hall

15:30 – 15:45 (10:30 – 10:45) Coffee break

15:45 – 17:45 (10:45 – 12:45) Выступления (регламент: 15 минут)

(секция 1) зал библиотеки

(секция 2) Кояма hall

(секция 3) Кояма hall

(секция 4) Кояма hall

18:45 – 20:45 (13:45 – 15:45) Фуршет («Киев»)

27 сентября (в скобках дано время московское)

10:30 – 12:45 (5:30 – 7:45) Выступления (регламент: 15 минут)

(секция 1) зал библиотеки

(секция 2) Кoyama hall

(секция 3) Кoyama hall

(секция 4) Кoyama hall

13:00 – 14:00 (8:00 – 9:00) Обед

14:00 – 15:00 (9:00 – 10:00) Выступления (регламент: 15 минут)

(секция 1) зал библиотеки

(секция 2) Кoyama hall

(секция 3) Кoyama hall

(секция 4) Кoyama hall

15:00 – 16:00 (10:00 – 11:00) Чайная церемония

16:00 – 18:00 (11:00 – 13:00) Выступления (регламент: 15 минут)

(секция 1) зал библиотеки

(секция 2) Кoyama hall

(секция 3) Кoyama hall

(секция 4) Кoyama hall

18:45 – 20:45 (13:45 – 15:45) Прощальный коктейль («Ганко Такасэгава Нидзёэн»)

26-27 сентября параллельно проходит виртуальное выступление участников форума по Adobe Connect Pro Meeting and Skype по секциям (Выступающие расписаны по секциям). Адреса Skype-ов указаны по секциям.

28 сентября

Культурная программа:

9:30 – 18:00 Экскурсия по достопримечательностям Киото:

Кинкакудзи, Киёмидзудэра, Сандзюсангэндо, Фусими Инари-тайся

29 сентября – отъезд участников

Секция I. Литературные горизонты. [Skype ID: ksuforum1]

Сопредседатели:

Видмарович Н.П., Загребский университет, Хорватия

Владиминова Д.А., Дальневосточный федеральный университет, Россия

Волегов А.В., Государственный университет Чжэньчжи (NCCU), Тайвань

Нурғали К.Р. Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Казахстан

Адилова А.С., Каукербекова Б. С. Интерпретация образа города в казахских поэтических текстах. – Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, **Казахстан**

Акимова А.С. Сюжет о сотворении человека в русской литературе XX века: жанровые трансформации. – Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН, **Россия**

Алтанцэцэг Пунцагийн. Русская литература в Монголии в историческом аспекте. – Монгольская ассоциация преподавателей РЯЛ, **Монголия**

Ахметова Г.Д. Языковые традиции VS языковые процессы? (В романе Захара Прилепина «Обитель»). – Забайкальский государственный университет, **Россия**

Балановский Р.М. Ёсано Тэкан в переводах Константина Бальмонта (на примере двух танка из сборника «Мурасаки»). Колледж международных исследований, Чжэцзянский университет, **Китай**

Веч О.Я. К вопросу об основных проблемах малой прозы В. Маканина. – Ферганский государственный университет, **Узбекистан**

Видмарович Н.П. Агиографический лик как человеческий идеал. – Загребский университет, **Хорватия**

Владиминова Д.А. Эстетика Дзюньитиро Танидзак и российский читатель. – Дальневосточный федеральный университет, **Россия**

Волегов А.В. Д.С. Мережковский и Ф.К. Сологуб в «мире китайской культуры» - Государственный университет Чженчжи (NCCU), **Тайвань**

Воронцова К.В. Теория сверткестов как перспективное направление в исследовании литературы (на примере польского текста в русской современной поэзии). – Ягеллонский университет, **Польша**

Газизова А.А. Идея света в романе Леонида Леонова «Пирамида»: религиозный аспект. – Московский педагогический государственный университет, **Россия**

Гоголадзе Т.А. «Малая поэзия» в прошлом и сегодня. – Горийский государственный учебный университет, **Грузия**

Жамсаранова Р.Г. Смысловое пространство художественного дискурса. – Забайкальский государственный университет, **Россия**

Иванова О.Ю. Реинкарнация художественного образа в русской литературе: «Сашка» М.Лермонтова и «Санька» З.Прилепина. – Российский новый университет, **Россия**

Инаныр Э. Миф о «Походе всадника богатыря» в сопоставительном аспекте.- Стамбульский университет, **Турция**

Ишанова А.К. Транспутешествие как тип литературной игры. – Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, **Казахстан**

Кириллова Е.О. Рецепция Японии в искусствоведческих статьях и путевых очерках футуриста Давида Бурлюка. – Дальневосточный федеральный университет, **Россия**

Колобова О.А. Слово – Образ – Символ в русском символизме. – Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова, Институт истории и философии, **Россия**

Коновалов А.А. Концепт войны в прозе русской эмиграции «второй волны» (Леонид Ржевский). – Московский педагогический государственный университет, **Россия**

Леханова Кюнней. Концепты судьбы и смерти в якутской литературе. – Университет иностранных языков Ханкук HUFSS, **Республика Корея**

Локтионова Н.П. «Культура русская всегда едина и лишь испытывается на разрыве...» (Литература русского зарубежья). – Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, **Казахстан**

Мебуке Т.Ш. The Role of Author`s Intention in Literary Text Interpretation. – Тбилисский государственный технический университет, **Грузия**

Милевич И.Г. Наивная аргументация авторитета. – Колледж Альберта, **Латвия**

Нургали К.Р. On the traditions of professional critics. – Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, **Казахстан**

Оразбаева Н.С. Натурфилософизм в лирике биментальных поэтов (на примере творчества русских и казахских поэтов). – Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, **Казахстан**

Полехина М.М. Религиозно-этические поиски в русской поэзии серебряного века. Марина Цветаева: к истокам поэтики не-бытия. – Одинцовский гуманитарный университет, **Россия**

Поляк З.Н., Поляк Д.М. Сюжетообразующая функция жанра в романе Н. Катерли «Дневник сломанной куклы». – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматинский университет энергетики и связи, **Казахстан**

Сабилова В., Асанова Д. Взаимовлияние литературы метрополии и диаспоры (на материале произведений фольклора и литературы кыргызского зарубежья) Ошский государственный университет, **Ош, Кыргызской Республики**

Свиридова Ю.Н. Образ японского офицера в рассказе Арсения Несмелова «Поручик Такахаси» (1938): к проблеме национального характера. – Дальневосточный федеральный университет, **Россия**

Седова-Хоталинг Е., Соболева В.С. Victor Pelevin`s GENERATION 'П': TRENDS and ISSUES in the Post-Soviet Russian Language. – Monterey, CA, **США**

Серафимова В.Д. Поэтика романа В.С. Маканина «Две сестры и Кандинский». Функция мотива в сюжете. Доминантные идеи. – Московский педагогический государственный университет, **Россия**

Снигирева Т.А., Подчиненов А. В. Национальный дискурс в романах Б.Акунина. -Уральский федеральный университет, **Россия**

Соколова И.В. Этнокультурные аспекты вечной темы любви в новеллистике Миямото Теру. – Дальневосточный федеральный университет, **Россия**

Соколова Л.В. Художественный текст как средство освоения иноязычной культуры в практике преподавания РКИ. –Гранадский университет, **Испания**

Сулейменова А.М. Краткие формы традиционной поэзии Танка и Хайку в мире смартфонов. – Дальневосточный федеральный Университет, **Россия**

Уразаева К.Б. «Гамлет Щигровского уезда» И.С. Тургенева и историко-философская трактовка «лишних людей» 30-40-х годов XIX века: категории пользы и рассудка. – Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, **Казахстан**

Халина Н.В. Категория «МОНО-НО АВАРЭ» в произведении Г.Д. Гребенщикова «Алтай – жемчужина Сибири». – Алтайский университет, **Россия**

Ходус В.П. Режиссерские экземпляры как путь постижения языка драмы. – Северо-Кавказский федеральный университет, **Россия**

Цуй Ливэй. Образы китайской лингвокультуры в произведениях В.Н. Иванова. – Российский университет дружбы народов, **Россия**

Чупринина С.В. Искусство эмоционально или рационально? – Грузинский технический университет, **Грузия**

Шаповалова Е.Ю., Тазапчиян Р. М. Обучение русскому языку иностранных бакалавров. – Донской государственный технический университет, **Россия**

Шаханова Р.А., Абишева С.Д., Макатаева Ш.М. «У моей песни вырастают крылья...». – Казахский национальный педагогический университет им. Абая, **Казахстан**

Щелокова Л.И. Фольклорные образы в публицистике о Великой Отечественной Войне. – Московский городской педагогический университет, **Россия**

Коновалов А.А. Концепт войны в прозе русской эмиграции «второй волны» (Леонид Ржевский). – Московский педагогический государственный университет, **Россия**

Секция II. Инновации в филологической науке. РКИ. Билингвальное образование. [Skype ID: ksuforum2]

Сопредседатели:

Китадзэ М., Университет Киото Сангё, Япония

Вепрева И.Т., Уральский федеральный университет, Россия

Вардзелашвили Ж.А., Грузинский технический университет, Грузия

Казакевичус Л.В., Лёвенский католический университет, Бельгия

Маршелек М., Университет Казимира Великого, Польша

Арнаутова А.Ф. – Juvenile Discourse of furry identity. – Пятигорский лингвистический университет, **Россия**

Архипова Е.А. Blended Learning: Save Your Classroom Time. – Санкт-Петербургский государственный университет, **Россия**

Балтабаева Ж.К., Омарова А.К. Именительный падеж и нулевая форма казахского языка. – Казахский национальный университет имени Абая, **Казахстан**

Беженарь О. А. Использование проектной технологии на занятиях в рамках проекта "РУССКИЙ ЦЕНТР». – Миланский государственный университет, **Италия**

Беженарь О.А. Некоторые проблемы становления детского билингвизма. – Миланский государственный университет, **Италия**

Безус С.Н. Последнее письмо Мигеля Де Сервантеса(структурно-композиционные и языковые характеристики. – Пятигорский государственный лингвистический университет, **Россия**

Бекасова Е.Ю. Психосемантический анализ влияния иностранного языка на черты личности и стиль межличностных отношений в условиях формирования профессионального билингвизма. – Московский педагогический государственный университет, **Россия**

Богданова-Бегларян Н.В. О специфических конструкциях устной спонтанной речи (грамматика русского языка VS грамматика речи). – Санкт-Петербургский педагогический университет, **Россия**

Боровикова Н.А. – Безглагольные именные предложения как специфическая способность русского синтаксиса. – Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина, **Россия**

Ван И-Цзюнь. Учет особенностей лексикографического описания англоязычных заимствований в практике обучения РКИ. – Университет китайской культуры, **Тайвань**

Вардзелашвили Ж.А. Интернет-мемы: семантико-прагматические и национально-культурные характеристики понятийных структур. – Грузинский технический университет, **Грузия**

Ведрева И.Т. Национальный корпус русского языка на службе обучения языку. – Уральский федеральный университет, **Россия**

Гананольская Е.В. В поисках фразеологических инноваций (принципы организации словника «Фразеологического словаря современного российского детектива»). – Xiamen university, **Китай**

Казакевичус Л.В. Билингвальное образование среди учеников начальных и средних школ (на примере школ лингвистического погружения в Бельгии). – Лёвенский католический университет, **Бельгия**

Каленкова О.Н., Корепанова Т.Э. Тестирование детей-билингвов. – Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, **Россия**

Касым Б. Словообразовательная мотивация в казахском языке. – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, **Казахстан**

Крашевская Н.В. Прологомены к обучению РКИ на основе сюжетных компьютерных игр. – Университет Анъянг, Сеул, **Южная Корея**

Китадзё М. Семантическая переходность глаголов слов автора при конструкции прямой речи. – Университет Киото Сангё, **Япония**

Кудрявцева Е.Л., Бубекова Л.Б. Инновационные инструменты индивидуального психолого-педагогического сопровождения билингвов. Создание и поддержка треугольника

взаимной интеграционной сохранности. – Институт иностранных языков и медиа-технологий, Эрист-Моритц-Аридт университет, **Германия**

Кулик А.Э. Национально-культурная специфика образных номинаций человека (на примере устойчивых сравнений русского и корейского языков). – Университет Кёнги, **Республика Корея**

Кулькова Р.А. Ритм и рифма как активизаторы работы памяти на уроке по РКИ. – Университет Санг-Мёнг, **Южная Корея**

Логина И.М. Русско-японские звуковые соответствия с позиций фонологической типологии. – Российский университет дружбы народов, **Россия**

Ляпун С.В., Копылова Ю.В. Спортивная журналистика как объект коммуникативной стилистики. – Адыгейский государственный университет, **Россия**

Малютина Т.С. Методы формирования лексико-грамматических категорий детей-билингвов с помощью дидактических игр при обучении русскому языку в разновозрастной группе. – МБДОУ №17, **Россия**

Маршелек М. Корень «ЛЮБ» и его словообразовательный потенциал (на материале проективного лексикона Михаила Эпштейна «ДАР СЛОВА»). – Университет Казимира Великого, **Польша**

Морозова О.А. К вопросу о функционировании англицизмов в эвфемистической функции в современном немецком языке. – Московский педагогический государственный университет, **Россия**

Найдина Т.Е. Когнитивный подход к изучению явлений современного синтаксиса (на материале исследования номинативных конструкций в современном прозаическом тексте). – Тамканский университет, **Тайвань**

Науменко Л. New challenges for foreign language teachers in teaching contemporary students. – Федеральный университет Владивостока, **Россия**

Некипилова И.М. Роль механизмов центризма, полицентризма и децентризма языковой системы в формировании субъективных, объективных и аспектированных языков. – Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, **Россия**

Нефедова Л.А. О новом типе немецко-русского и русско-немецкого словаря «ложных друзей переводчика»: к вопросу об инновациях в лексикографии. – Московский педагогический государственный университет, **Россия**

Носова В.В. Лингвистическая модель акцента в речевой практике японцев. – Российский университет дружбы народов, **Россия**

Окатова Н.Т. Из прошлого в будущее: новый взгляд на природу функционирования слов в русском языке. – Университет иностранных языков Ханкук, **Южная Корея**

Павловская Л.Г. Песня как средство изучения российской ономастики. – Лиепайский университет, **Латвия**

Попова Т.В., Храмушина Ж.А. Полилингвальность современного журнала как средство обучения иностранному языку. – Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, **Россия**

Романов А.Ю. Мотивация студентов-билингвов из русскоговорящих семей к изучению русского языка в США. – Университет Колорадо, Боулдер, **США**

Рычкова Л.В. Лингвистический корпус региональных СМИ как источник актуального страноведческого материала. – Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, **Беларусь**

Фактуллина Ф.Г. Понятия стратегии и тактики в современном медиадискурсе. – Башкирский государственный университет, **Россия**

Чжао Чже. – Социокультурное содержание понятия «язык мандарин» («mandarin»). – Российский университет дружба народов, **Россия**

Шестак Л. А. Прикладная лингвистика в системе современного знания. – Волгоградский государственный социально-педагогический университет, **Россия**

Секция III. Новая парадигма педагогической теории. Межкультурные аспекты педагогической деятельности. [Skype ID: ksuforum3]

Сопредседатели:

Куприна Т.В., Уральский федеральный университет, Россия

Гавриленко Н.Н., Российский университет дружбы народов, Россия

Байер Т.Р., Мидлбери Колледж Вермонт, США

Сяо Цзинъюй, Университета им. Сунь Ятсена, Китай

Асанова Ф.Б. Проблема поликультурности и поликультурного образования в контексте глобализованных процессов в Украине. – Винницкий государственный педагогический университет имени М.Коцюбинского, **Украина**

Асатрян Л.Т. Особенности семейного воспитания в Армении. – Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна, **Армения**

Бакум З.П., Пальчикова А.А. Роль языковой картины мира в обучении иностранных студентов украинскому языку. – Криворожский педагогический институт, ГВУЗ «Криворожский национальный университет», **Украина**

Байер Т.Р. Enhanced Learning Blended, Student Centered Classroom. – Мидлбери Колледж Вермонт, **США**

Бекетова А.П. Формирование конфликтологической компетентности студентов в поликультурном образовательном пространстве. – Уральский Федеральный университет, **Россия**

Боженкова Р.К., Боженкова Н.А. Поликультурная личность как субъект профессионально-ориентированного дискурса: современная методология теории и практики русского языка как иностранного. – Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана и Юго-Западный государственный университет, **Россия**

Гавриленко Н.Н. Возможности компетентностного подхода к обучению переводу. – Российский университет дружбы народов, **Россия**

Давер М.В., Михеева Т.Б. Стратегические аспекты профессиональной компетенции преподавателя РКИ. – Международный независимый университет Молдовы, Донской государственный технический университет, **Молдова, Россия**

Жукова Е.А. Проблемы формирования лексической компетенции китайских студентов–технических специальностей. – МГПУ, Международный образовательный культурный центр РФ, Шандунский гидротехнический институт, **Китай**

Жигжитова М. Проектная деятельность как условие воспитания учащихся в духе культуры мира. – **Россия**

Кадырова Г.Р. Из опыта работы о применении инновационных технологий в учебном процессе вуза – Казахский национальный педагогический университет имени Абая, **Казахстан**

Куприна Т.В. Гипертекстуальный практикум по межкультурной коммуникации. –Уральский Федеральный университет, **Россия**

Михайлова Е.В. Роль темы «Максим Богданович и Минск» в процессе знакомства иностранных учащихся музыкального профиля с элементами белорусской культуры. – Белорусская государственная академия музыки, **Беларусь**

Невраева Н.Ю. Билингвальное образование в гипертекст-организации. – Уральский федеральный университет, **Россия**

Некпелова И.М. Синтез и анализ: механизмы рефлексивной и саморефлексивной познавательной языковой активности. – Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, **Россия**

Нургазина М.Б., Кадеева М.И. Инновационный потенциал различных методов и моделей формирования межкультурной компетенции студентов. – Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, **Казахстан**

Нургазина Р.А., Жунисбеков Б. Межкультурные аспекты этнополитических проблем и СМИ. – Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, **Казахстан**

Петрикова А. Межкультурная коммуникация в системе обучения преподавателей русского языка. – Прешовский университет, **Словакия**

Пешкова Н.П. Психолингвистические аспекты в обучении межкультурной коммуникации: экспериментальные методы психолингвистики текста. – Башкирский государственный университет, **Россия**

Плавинская Н.Ю., Любашевский И.А. Взаимосвязь педагогических задач и структуры учебников по литературе с дидактическими целями обучения на примере опыта франкоязычных стран. – Университет Айдзу, Айдзу-Вакамацу, преф. Фукусима, **Япония**

Размадзе Д.Р. Лингвокультурный концепт как единица лингводидактики (из опыта работы). – Тбилизский университет имени С.С. Орбелиани, **Грузия**

Романова Н.Н., Скорикова Т.П. Межкультурный диалог как основа овладения иноязычной коммуникативной деятельностью (в сфере международных связей с общественностью). – Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Московский университет экономики, статистики и информатики, **Россия**

Сандлер М.Р. Русскоговорящие мигранты в Европе из категории advanced women, их социальная активность. Представление результатов по кросскультурным аспектам (на примере исследований, проведенных в Бельгии, Франции и Германии). – Международный институт миграционных и гендерных исследований (IMAGRI), **Бельгия**

Себепова Р.М. Язык как возможность постижения мира и отражения особенностей национального характера. – Алматинский государственный педагогический университет им. Абая, **Казахстан**

Севенюк С.А., Зубова В.В. Педагогические условия формирования единого образовательного пространства при подготовке учителей начальной школы. – Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, **Россия**

Смирнова Ю.Г. Современные проблемы и задачи концептуального проектирования инновационного учебника (учебного пособия) по русскому языку. – Алматинский университет энергетики и связи, **Казахстан**

Сомов А.Н. Опыт преподавания «Семинара русского фильма» как лингвокультурологического и переводческого семинара. – Масариков университет, **Чешская республика**

Сулица О. Обучение переводу японских текстов: подбор материалов. – Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, **Россия**

Сяо Цзиньюй. О преодолении лингвокультурных барьеров в китайско-русском межкультурном общении. – Университета имени Сунь Ятсеня, **Китай**

Такеда Е.В. Рисуем, чтобы говорить, читать и писать. – Школа «Одуванчик», Тояма, **Япония**

Таратухина Ю.В., Алдунин Д.А. Некоторые способы адаптации контента и интерфейса образовательного ресурса под культурно-когнитивный профиль обучающегося. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», **Россия**

Топузян А.О. Личность учителя в гуманистической педагогике. – Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, **Армения**

Хазалия Н.А. Иностраный язык как средство общения в информационном обществе (психолингвистический аспект). – Тбилийский университет им. С.С.Орбелиани, **Грузия**

Хисамутдинова Н.В. Программа «THE RUSSIAN FAR EAST» как опыт межкультурной коммуникации в азиатско-тихоокеанском регионе. – Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, **Россия**

Цатурян А.М. Педагогические парадигмы как универсальный подход к изучению естественных дисциплин. – Ванадзорский государственный педагогический институт им. О. Туманяна, Ванадзорская спец. школа с углубленным изучением математики и естественных дисциплин, **Армения**

Чикилева Л.С. Формирование социокультурной компетенции в условиях виртуальной среды. – Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, **Россия**

Яковлева Е.Л. Новая парадигма педагогической теории – ИНКЛЮЗИЯ. –Институт экономики, управления и права, **Россия**

Секция IV. Методика преподавания иностранных языков. Информационные Технологии. [Skype ID: ksuforum4]

Сопредседатели:

Минасян С.М., Армянский гос. педагогический университет им. Х.Абовяна, Армения

Куцерева-Жаме А.М., Университет Киото Сангё, Япония

Олджай Т., Стамбульский университет, Турция

Петкова Г.Р., Софийский университет Святого Климента Охридского, Болгария

Адамка П. Реформирование знаний на уроке РКИ для журналистов. – Языковой Центр, Философский факультет, Университет имени Константина Философа в Нитре, **Словакия**

Арслан Х. Роль медиа в обучении иностранному языку: монолог или диалог? – Стамбульский университет «Окан», **Турция**

Архипова Е.В. О принципах обучения русскому языку в моно- и полиэтнической образовательной среде (концептный принцип отбора лексического минимума). – Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, **Россия**

Баркибаева Р.Р. Учебное телевидение РК: образовательный контент. – Казахский национальный технический университет имени К.И. Сатпаева, **Казахстан**

Безус С.Н. Способы обучения национально-культурным особенностям официальной письменной самопрезентации (на материале малоформатных образцов). – Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Северо-Кавказский институт, **Россия**

Борис Л.А. Разнородные составы групп в методике обучения иностранному языку. – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Высшая школа перевода, **Россия**

Воскерчян О.М., Бабакова Л.Д., Моренко Б.Н., Котова Е.И. Лингвосинергетика в методике преподавания русского языка как иностранного. – Донской государственный технический университет, **Россия**

Галло Я. Проблематика индивидуальных учебных стилей и их применение при обучении иностранным языкам. – Университет им. Константина Философа в Нитре, **Словакия**

Голев Н.Д., Сологуб О.П. Электронная переписка как эффективное средство овладения навыками письменной речи иностранными учащимися. – Кемеровский государственный университет, Национальный университет Чженьчжи, **Россия – Тайвань**

Дё Э.Л. Проблемы подготовки студентов к субтексту «говорение» 2 уровня (условно-речевой блок). – Университет Кемён, **Южная Корея**

Думитраш О.В. Текст на уроке русского языка как поиск культурного кода в новых реальностях. – Русский интеллектуальный центр, **Молдова**

Жукова Т.А. Методическая интерпретация категории субъективной модальности в преподавании русского языка как иностранного. – Дальневосточный федеральный университет, **Россия**

Жуматаева З.Н. Методика преподавания языка в лингвострановедческом аспекте- средство формирования культурологических отношений. – Назарбаевский университет, **Казахстан**

Зарифуллина Э.Г. Метод дистанционного опроса как способ корректирования профессиональной компетенции студентов. – Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, **Россия**

Камелова С.И. Обучение русскому языку в Атырау. – Компания Тенгизшевройл (ТШО), **Казахстан**

Коберидзе М.Ж. Перспективы изучения речевых функций (слушать, говорить) грузинского как неродного. – Горийский государственный учебный университет, **Грузия**

Ковалева А.Г. Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам на основе когнитивного восприятия информации. – Уральский Федеральный университете, **Россия**

Ковалевская Т.В., Вигизова Ф.А., Семенюк Е.В. «History, Culture, Literature»: an Auxiliary Regional studies course on web and in a textbook. – Российский гуманитарный университет, **Россия**

Костина И.С., Костина М.В. The Three «Roks» of modern Russian Teaching: Standards, Technology and Distance Learning. – The University of Iowa, Iowa City, IA, USA, Wired@Heart, Chicago, IL, USA

Крашевская Н.В. Прологомены к обучению РКИ на основе сюжетных компьютерных игр. – Университет Аньянг, **Южная Корея**

Кульшманов К. Функции мультимедийного сторителлинга (на примере текстов информагентств). – Евразийский национальный университет имени Л. Гумилева, **Казахстан**

Куцерева-Жаме А.М. Инновации в коммуникативном курсе русского языка по развитию речи для иностранных учащихся. – Университет Киото Сангё, **Япония**

Лебедева Т.В. Изучение аудитории детских электронных СМИ России. – Воронежский государственный университет, **Россия**

Минасян С.М. Актуальность педагогических идей Селестена Френе. – Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна, **Армения**

Никамбаева С.С., Сулайманова С.А., Мустафина Г.К., навыки социокультурной компетенции в преподавании иностранного языка, Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, **Алматы, Казахстан**

Нургазина Р.А. Аспекты методологии политического образования в контексте стратегии «Казахстан-2050». – Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, **Казахстан**

Овчинникова М.С., Просвирнина И.С. Сопоставительная лингвокультурология в сфере преподавания русского языка как иностранного. – Уральский федеральный университет, **Россия**

Олджай Т. Место и роль информационных технологий в обучении иностранным языкам в Турции. – Стамбульский университет, **Турция**

Петкова Г.Р., Николова В.В. Глобализация, европейская языковая рамка и новые тенденции в обучении иностранным языкам (на примере изучения японского языка и культуры). – Софийский университет Святого Климента Охридского, Государственный университет библиотековедения и информационных технологий, **Болгария**

Пиневич Е.В. Проблемы интерактивности в учебной компьютерной программе. – Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, **Россия**

Пинчук О.В. Школьник и Интернет: к вопросу о необходимости системы медиаобразования. – Воронежский государственный университет, **Россия**

Ракова А.А. «Voice thread» в развитии разговорной речи студентов во внеаудиторное время. – Дартмут Колледж, факультет русского языка и литературы, **США**

Романова Н.Н., Амелина И.О. Анализ кинообраза русского делового человека как языковой личности в целях формирования профессионально-коммуникативной и межкультурной компетенции иностранных студентов-экономистов. – Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана и Юго-Западный государственный университет, **Россия**

Руда О.В. Spread of English as first foreign language in east central Europe. – Львовский национальный университет имени И. Франко, **Украина**

Сидельникова А.Н. Обучающая система moodle в преподавании фонетики русского языка (на основе онлайн-курса «Практическая фонетика русского языка»). – Масариков университет, **Чешская республика**

Сморodinская Т.Е. Digital anthology of the Russian school canon in language teaching. – Middlebury College, Middlebury, VT, **USA**

Соколова Т.М. Проведение учебной экскурсии по литературе силами студентов в системе обучения РКИ: организационно-методические аспекты. – Санкт-Петербургский государственный университет, **Россия**

Сулейманова А.К. Обучение иностранных студентов-нефилологов терминологической лексике в аспекте профессионального общения. – Уфимский государственный нефтяной технический университет, **Россия**

Шаповалова Е.Ю., Тазапчян Р. М. Обучение русскому языку иностранных бакалавров. – Донской государственный технический университет, **Россия**

Шекербекова Ш.Т. Подготовка будущих учителей информатики к разработке электронных учебных пособий. - Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, **Казахстан**