



キャリア形成支援プログラム

大学と社会を「むすんで」、未来を拓く人材を「うみだす」。





大学と社会を「むすぶ」。 専門の学びにつながる キャリア形成支援プログラム。

キャリア教育センター長
国際関係学部 教授
植原 行洋 (うえはら ゆきひろ)

産業界と連携した学習プログラムで 根幹的な実力を養う

京都産業大学では1990年初頭、他大学に先駆けてキャリア形成支援教育を開始しました。1999年には、インターンシッププログラムを正式な科目として設置。当時から直接的な就職支援としてではなく、社会を生き抜く「根幹的な実力」の育成をめざす“教育”として位置づけ、取り組んできました。現在ではさらにそれを推し進め、産業界と連携して人材育成のための学習プログラムを開発する「コープ教育*」に進化。学内での「学び」と学外での「実践」を段階的に積み重ねる独自の教育体制を構築しています。これにより、企業をはじめ、国や学外の教育機関から高い評価をいただいています。

常に先進的な取り組みに挑戦し、 より専門性に特化したプログラムを実践

本学では実習協力企業が約300社規模に増え、時代に先駆けた取り組みが社会的に広がってきたと実感しています。また、過去に実施した卒業生調査の結果では「キャリア形成支援プログラムの受講生は仕事への満足度が高い」という傾向が出ています。学生のうちに自分の将来像を見つめる機会を得て、ポジティブな思考が習慣化されることが、仕事への満足度の高さにつながっていると考えています。さらに2018年からは「理工系スタートアップ・キャリアデザイン」や「アスリートインターンシップ」(2020年から正式科目)など、より専門性に特化したプログラムがスタート。「アスリートインターンシップ」は、体育会クラブ所属学生を対象としたプログラム。「夏休休暇期間は大会でインターンシップに参加できない」「部活動が忙しくインターンシップに注力できない」といった学生の声に応えたものです。もともとアスリート学生は企業から人気があり、多くの企業からインターンシップの受け入れを表明いただいています。2022年3月には、一般社団法人大学スポーツ協会(UNIVAS)のマイナビ賞「キャリア支援に関する優秀取組賞」を受賞し、内外から注目を集めています。大学の本質は「専門の学び」を深めること。そのため、キャリア

*キャリア教育の手法の一つで、教育目標とそれを実現するプログラムや指導方法を企業と教育機関が共同で開発する、長期や複数回の就業体験を含んだ学習プログラム。北米では100年以上の歴史があり、人材育成に成果をあげています。

形成支援教育と学部の学びを切り離して考えることはできません。学んできた専門性を社会でどう活かすか。その推進のため、各学部の専門性を活かせる企業とのタイアップを深め、学生に多彩なプログラムを提供できるよう取り組んでいます。「理工系スタートアップ・キャリアデザイン」「理工系コープ教育プログラム」もその一環。直接的な専門分野のみならず、理工系ならではの考え方が活かせる仕事など、学びで培ってきた「力」を大切にプログラムを構築しています。「理工系コープ教育プログラム」は2021年9月、日本インターンシップ学会の第4回横本記念賞の「秀逸な事例」として表彰されました。

学生、大学、社会の未来のために 産学連携教育の一層の充実を

さらに、学部独自で実習先を開拓する取り組みも拡がりつつあります。もちろん、学部の教員だけではできない部分はキャリア教育センターが積極的にサポートしていく方針です。

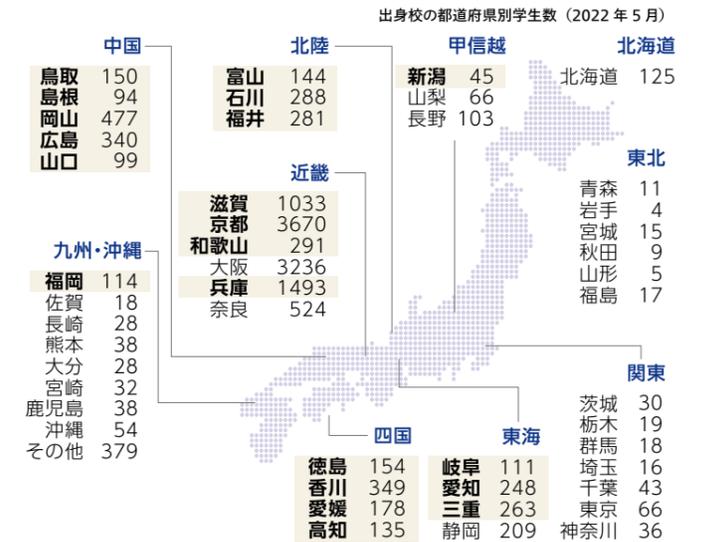


学生にとって大学内は「守られた世界」です。社会に出ることは、その守られた世界から外に出ること。そのため、学生には挨拶や時間厳守など社会の基本ルールはもちろん、責任感を持って挑戦する姿勢を期待しています。また、企業にも「学生が来るから特別なことを」と考えず、ぜひ普段の事業活動を見せていただきたいと思います。それが学生にとって新鮮な経験になるはず。大学の使命は、将来の社会を担って立つ人材の育成」という学祖荒木俊馬の建学の精神が京都産業大学には脈々と受け継がれています。社会を担う優れた人材を輩出するためには、キャリア形成支援プログラムの進化と、企業の積極的な協力の「両輪」が不可欠です。今後もより多くの企業に協力いただけることを願っております。



創立 **1965年**
学生数 **15,124名**(2022年5月)
就職率 **97.0%**(2022年3月卒業生)
就職協定締結数 **21**府県

※右図太字参照

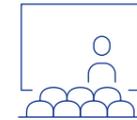


全学部・全年次
対象の16科目を
多くの学生が受講
(2022年度)



3,538名

多くの教員が
科目を担当
(2022年度)



100名

多くの企業・
団体と連携
(2022年度)



287社

8割を超える連携企業・団体が
翌年度も継続
(2021~2022年度)



84.9%

MERIT 受講生受け入れのメリット



社会貢献

本プログラムにより、受講生は、社会で求められる能力を知り、大学での学びの重要性を再認識して、広く深く独自のキャリア観を形成していきます。企業と大学が連携して、将来の社会・地域・産業界などを支える若者を支援・育成することは、広く社会に貢献する活動だといえます。



企業・業界理解の促進

企業や業界の理解は、受講生が企業理念や業務内容について調べる他、実際の業務を通して、より深めることができます。また、それらの情報を互いに共有することから、企業・業界の魅力や課題などを支える若者を支援・育成することにもつながります。



社内の活性化、社員の育成

「学生らしいアイデアや視点を新しいプロジェクトに活用する」、「自社価値の客観視や再確認ができる」など、受講生を受け入れることが、社内の活性化につながります。また、社員が受講生の教育を担うことで、自身のキャリア観や業務の棚卸しができ、成長を実感する機会にもなります。



大学と他企業・団体との連携強化

様々な科目において、企業・団体の担当者、大学教職員、学生との交流の場を設けています。業界の現状や、採用状況に関する意見交換などを通して、企業間や大学、学生とのネットワーク構築、新たな出会いの創出といった機会を積極的に提供しています。

経済学部 Faculty of Economics

“社会問題の解決力で未来をむすぶ力”を育成する

経済学科

現代社会が抱える問題を様々な視点から分析し、問題の解決方法を考察・研究します。若年層の雇用問題、少子高齢化、都市への人口流入や企業の集積、企業活動・金融のグローバル化、金融危機、地球温暖化など多岐のテーマを学びながら、2年次からは「現代経済コース」「ビジネス経済コース」「地域経済コース」「グローバル経済コース」の4つの専門コースのいずれかを選択し、体系だった学識を涵養することで、現代社会の構造と課題を理解し、“社会を見通す力”を身につけた人材を育成します。



経営学部 Faculty of Business Administration

“人と資源をむすぶ力”を育成する

マネジメント学科

マネジメントに必要な「戦略と組織」「マーケティングとイノベーション」「アカウントビリティとガバナンス」の3つの領域を学びます。3つの学びの領域から自由に授業を組み合わせ、分野を横断的に学ぶことで、課題解決力や創造力、データ分析・収集力、コミュニケーション、国際力を養います。ヒト、モノ（機械や技術）、カネ、情報に加え、時間といった環境面も含めた経営資源をトータルで管理できる能力=マネジメント能力を身につけた人材を育成します。



法学部 Faculty of Law

“法と社会をむすぶ力”を育成する

法律学科

法学・政治学の基本から最先端の法律問題や政治課題など幅広い内容を取り扱います。社会で生じる紛争問題を対象とし、自ら問題を発見。法的ルールを適用し、解決策を考察します。問題や課題の発見力、解決力、論理的思考力などを備えた人材を育成します。

法政策学科

様々な社会問題と国や自治体の関係を探求。問題解決のために法律、政治の知識や考え方を基盤とし、どのような方策をたて、実行に移すかを考えていきます。問題発見力、論理的思考力、企画立案力、情報発信力を備えた人材を育成します。



現代社会学部 Faculty of Sociology

“私たちが作る未来をむすぶ力”を育成する

現代社会学科

「地域社会学」「人間社会学」「メディア社会学」の3つの視点から社会を捉え、世の中で起きている現象の構造や本質を明らかにし、その解決に挑みます。多様な人々との協働、新しい発想、多様な視点でさまざまな課題の解決に取り組む実践力を身につけた人材を育成します。

健康スポーツ社会学科

「社会学」と「健康スポーツ科学」を融合させ、「スポーツ×地域活性化」や「スポーツ×ビジネス」などの複眼的思考により、健康・スポーツの持つ可能性や価値を探究・創出します。スポーツの多様なあり方や人々が健康で活力ある社会を創るための能力と意欲をもつ人材を育成します。



国際関係学部 Faculty of International Relations

“世界の理想と現実をむすぶ力”を育成する

国際関係学科

紛争、人権侵害、環境問題、難民問題、貧困、金融危機など、国際社会における困難な「現実」に向き合い、政治、経済、社会、文化、法など、多角的な視点で課題を分析・理解し、目指すべき「理想」の実現にむけて発信・行動できる力を身につけます。英語でも日本語でも情報を収集し、積極的にコミュニケーションをとれる力とともに、2年次からは「政治」「経済」「共生」の3つのコースに分かれて、専門性を高めていきます。多様な価値を尊重しながら他者と協働する力を備えた、グローバルに活躍できる人材を育成します。



外国語学部 Faculty of Foreign Studies

“コトバで人をむすぶ力”を育成する

英語学科

グローバル社会での活躍を目指す「英語専攻」、英語を活かしたキャリア・アップを目指す「イングリッシュ・キャリア専攻」の2専攻に分かれ、英語による授業や留学経験を通じ、グローバルな視野に立って各界で活躍できる人材を育成します。

ヨーロッパ言語学科

ドイツ語、フランス語、スペイン語、イタリア語、ロシア語、メディア・コミュニケーションの6つの専攻を設け、政治的・経済的なまとまりをもつヨーロッパを舞台に、多様な歴史・文化・言語に触れることでヨーロッパに関する広い視野を身につけます。

アジア言語学科

中国語、韓国語、インドネシア語、日本語・コミュニケーションの4つの専攻を設け、世界経済を牽引するアジアを舞台に、アジア各国の歴史や政治、経済、文化、言語について理解し、日本とアジアの懸け橋となる人材を育成します。



文化学部 Faculty of Cultural Studies

“京都と世界をむすぶ力”を育成する

京都文化学科

京都文化の核心にアプローチする「京都文化コース」、観光の観点から文化の現代的課題に取り組む「観光文化コース」、京都文化の世界への発信を目指す「英語コミュニケーションコース」の3コースを設置し、高度な専門性と幅広い教養を身に付けます。

国際文化学科

歴史・思想・文学・芸術の切り口から学ぶ「総合文化コース」とアジア・アメリカ・ヨーロッパの地域を軸に学ぶ「地域文化コース」を設置。多様な視点から学ぶことで異文化理解力を身に付け、対話を通じてあらゆる社会的な課題を解決へと導ける人材を育成します。



理学部 Faculty of Science

“未知と真理をむすぶ力”を育成する

数理科学科

代数学系、幾何学系、解析学系、応用数学系の4分野を組み合わせ、数理科学を体系的に学びます。基礎数理と応用数理の両輪を基盤とし、段階的に専門性を高めながら、事象の本質を見る眼を養い、ビジネスの分野で役立つ生きた数学を学びます。

物理科学科

物理学の基礎分野から、ナノテクノロジーといった最先端分野まで、実験・演習を中心に学び、科学技術の最先端にアプローチします。急速な技術革新にも対応できる柔軟な思考力、総合判断力、創造力を育成していきます。

宇宙物理・気象学科

惑星大気から宇宙空間などの物理現象を学びます。本学の神山天文台を活用し、私立大学で国内最大を誇る望遠鏡での実践的な学びも特長です。JAXA（宇宙航空研究開発機構）をはじめとする研究機関と連携した最先端の研究も行います。



情報理工学部 Faculty of Information Science and Engineering

“情報と技術をむすぶ力”を育成する

情報理工学科

スマートフォンやタブレット端末、IoT、ロボット、人工知能(AI)、3Dプリンタなど現代の情報社会に合わせた多彩な10コースを設定。幅広いコース選択と組合せにより、専門分野に特化した人材や、多様な知識と技術を身につけた人材を育成します。講義+実践による学習サイクルで、深い知識と技術を学び、3Dプリンタやレーザーカッターなどの最新設備を使った多彩な実験や演習科目を通じて、さらに理解を深めていきます。



生命科学部 Faculty of Life Sciences

“生命科学と未来の暮らしをむすぶ力”を育成する

先端生命科学科

生命科学を基礎から発展まで徹底的に学びます。豊富な研究実績を有する教員のもと、探究心をもって最先端の研究に主体的に取り組むことが出来ます。1年次より演習と実験を重ね、高い専門知識と高度な実験技術を兼ね備えた人材を育成します。

産業生命科学科

生命科学と社会に関わる諸問題に対処するため、生命科学と社会科学両方の知識を学びます。企業と連携したPBL（課題解決型学習）など実践的な学習も取り入れ、生命科学の研究成果を社会に正しく還元し、様々な産業分野で活かせる人材を育成します。



CURRICULUM 「大学での学び」と「社会での実践」を段階的に積み重ねていく4年間

2023年度キャリア形成支援プログラムカリキュラム

4年間の学びの流れ



導入・接続教育科目群 科目名

科目名	説明	1年次		2年次		3年次		4年次	
		春学期	秋学期	春学期	秋学期	春学期	秋学期	春学期	秋学期
自己発見と大学生活	1年次生が「どのような大学生活を送るのか」「将来何がしたいのか」を、同じ受講生や先輩学生とのグループワークなどを通じて考え、自分なりに表現できることを目指します。	●							
ファシリテーション入門	ファシリテーションとは、集団での問題解決、アイデア創造、自己表現など、あらゆる知識創造活動を支援・促進していく活動です。本授業では、少人数でのグループワークを通して、これらに必要なスキルの修得を目指します。			●	●				
キャリア・Re-デザイン	大学生活や将来に対するモチベーションを再発見する科目です。グループワーク型の授業を通して様々な人たちと関係を築きながら多様な価値観に触れることができます。			●	●	●	●	●	●

産学協働教育科目群 科目名

科目名	説明	1年次		2年次		3年次		4年次	
		春学期	秋学期	春学期	秋学期	春学期	秋学期	春学期	秋学期
キャリアデザイン系 自己を分析し、将来をプランニングする									
スタートアップ・キャリアデザイン	学生のみで企業を訪問し、2度のインタビュー調査、見学型職場実習を経て、企業の働く場としての魅力を「魅力発信レポート」として作成・発表します。			●	●				
自己発見とキャリアデザイン	「社会における自らの個性の活かし方」「社会課題と大学の学びの関わり」「産業界と専門科目のつながり」を理解し、卒業後のキャリアプランの明確化を促進します。			●	●	●	●	●	●
働き方の未来	産業や暮らしの変化を具体的な事例から捉え、「未来の働き方」について分析、考察します。日本の産業の特徴やトレンドの知識修得と、自身のキャリア構築を考える動機づけとします。			●	●	●	●	●	●
理工系スタートアップ・キャリアデザイン	理工系学部の学生が対象。「自分の専攻する学問の意義」「自身の関心や特性と社会とのつながり」「産業界と専門科目とのつながり」を理解し、主体的な大学・研究生活を推進する力を修得します。			●	●				
PBL系 チームで実社会の課題に取り組む									
オープン・ビービーエル1 O/OCF-PBL 1	「個からグループ、グループからチームへ」をテーマに担当教員が段階的に設定した課題に挑戦。自分自身への信頼を高め、意欲的に他者との関係を作ることを目標とします。			●	●				
オープン・ビービーエル2 O/OCF-PBL 2	企業・行政機関等から提供された課題にチームで挑戦し、最終成果報告会で解決策を提案。「社会人基礎力」、「自己肯定感」、「自在に人と関わる力」、「問題解決力」を身につけます。			●	●	●	●		
企業人と学生のハイブリッド	企業の若手社員1名と学生3名がチームになり、企業が抱える「リアル」な課題に挑戦。プロジェクト・マネジメント等を学ぶとともに、実社会で「働く意義」についても理解を深めます。			●	●	●	●	●	●
インターンシップ・キャリア実習系 企業等で実務を経験する									
キャリア実習 (インターンシップ実践型)	各企業・団体の実際の実務体験を通じて、その仕事に就く能力が自らに備わっているか見極めるプログラム。学生と仕事・職場とのマッチングの向上を目指します。			●	●	●	●		
キャリア実習 (職場体験型)	“働くこと”への理解を深めるため、体系的な学びを通じて、自らのキャリアを考えるプログラム。企業・業界、仕事内容の理解や自身の興味・適性を知ること、進路を考える契機とします。			●	●	●	●		
キャリア実習 (自己開拓型)	企業・行政等が独自で募集を行うインターンシップ等から、学生自身が希望の実習先を探し、実習許可を得る自主的な活動を支援します。本学独自の事前・事後学習を行います。			●	●	●	●		
キャリア実習 (海外インターンシップ実践型)	夏期休暇を利用して、海外にある日系企業や現地企業・団体等で3週間から1か月のインターンシップに参加。異文化でのインターンシップに加え、本学独自の事前・事後学習を行います。			●	●	●	●		
キャリア実習 (大学コンソーシアム京都連携型)	(公財)大学コンソーシアム京都主催プログラムとの連携科目として実施しており、同財団のプログラムに加え、本学独自の事前・事後授業を行います。			●	●	●	●	●	●
アスリートインターンシップ	体育会クラブ所属学生に特化したプログラムで、多くの体育会クラブがオフシーズンとなる1~2月に5日間のインターンシップを行います。また、その前後で実施する事前・事後学習において、競技生活で日々磨いている自身の強みを自覚することを目的としています。			●	●	●	●		

学部専門教育 プログラム

プログラム	説明	1年次		2年次		3年次		4年次	
		春学期	秋学期	春学期	秋学期	春学期	秋学期	春学期	秋学期
理工系コープ教育プログラム	情報理工学部と生命科学部の学生が対象。学生の研究に即した課題を企業と大学が設定し、課題解決に向けて実践と経験を積み上げていく、コープ教育の手法を活用した特別研究(卒業研究)の一環として実施されるプログラムです。					●	●		

企業・団体との連携を図り、実習の受け入れや課題提供などの協働をお願いしている科目及びプログラムです。

※新型コロナウイルス感染症の感染拡大状況により、各科目の授業形態等につきまして、当初の予定から変更になる場合がございます。

※掲載内容は取材当時のものです。

スタートアップ・キャリアデザイン

対象 全学部 1年次 2年次 開講時期 秋学期

1・2年次からキャリア形成の基礎を培う。

キャリア形成、企業の経営戦略や組織論、企業調査、ビジネスマナーに関する事前講義をふまえて、学生のみで企業を訪問・調査します。2度のインタビュー調査、見学型職場実習を経て、企業の働く場としての魅力を「魅力発信レポート」として発表します。「素の大学生」と交流することで大学生の価値観や考え方を知ることができるため、採用活動や若手社員教育にもお役に立てております。



授業(発表会)にて受入企業の魅力を発信している様子

！ 企業様にご協力いただく内容

- インタビュー調査の対応 (2回、1回2時間程度)
- 2日以上(合計9時間以上)の見学型職場実習受け入れ
- インタビュー対応学生との連絡(メール)
- 発表会への参加

プログラム内容

事前学習・インタビュー調査



9月下旬～11月中旬《9講》
 ・中小企業に関する講義
 ・企業訪問オリエンテーションとビジネスマナー指導
 ・インタビュー準備と2回のインタビュー調査

2日以上の見学型職場実習



11月中旬～11月下旬《2日間・9時間以上》
 ・職場における見学型職場実習と企業の「魅力」を取材
 ・2022年度受入企業実績：13社

事後学習・魅力発信レポート作成



12月上旬～1月中旬《6講》
 ・「魅力発信レポート」の作成
 ・学内発表会プレゼンテーション準備と発表

MESSAGE

協力企業

対話を重ねてプログラムを設定、互いに実り多い経験となりました。

就職や仕事について対話を重ね、学生さんの課題や希望に沿えるよう工夫しました。営業同行では、普段の生活では見る機会が少ない大規模空調・発電設備の見学や、施設管理部門の方々との商談を設定。お客様からはご自身のキャリアや仕事観をまじえてお話しいただき、学生さんにも大いに刺激になったようです。私たちも新鮮な気づきを得るとともに、お客様との関係性を深める貴重なきっかけとなりました。



Daigas エナジー株式会社 都市エネルギー第2営業部 第2チーム 第2グループ リーダー
 吉川 健太 (よしかわ けんた)

受講生

企業や仕事内容を内側から知り、将来の選択肢が広がりました。

営業の方との同行は緊張と不安でいっぱいでしたが、和やかな雰囲気からお客様との信頼関係が伝わってきて、営業職のイメージが一変。将来の選択肢が広がりました。インタビューでも、自分で質問内容を考え、いただいた答えから発表に向けてまとめる中で、企業の魅力をより深く理解することができました。外側からではなく、内側から知ることの大切さを学べた経験となりました。



現代社会学部 健康スポーツ社会学科 1年次生
 戸田 貴大 (とだ たかひろ)

教員

1・2年次から企業活動や仕事への理解を深め、学びの意欲を醸成。

受講生たちが自ら企業に連絡・調整・訪問。企業担当者ややりとりを重ね、社員の方々へのインタビューや見学型職場実習を経験する中で、当初の緊張や不安が払しょくされ、知的好奇心と積極性が向上します。最後は一人ひとりが完成度の高いレポートをまとめ立派に発表。1・2年次から、働くことや将来のキャリアへの期待を抱き、大学の学びの意欲を高める貴重な契機となっています。



共通教育推進機構 准教授
 松尾 智晶 (まつお ちあき)

理工系スタートアップ・キャリアデザイン

対象 理学部・情報理工学部・生命科学部 1年次 2年次 開講時期 9月

各専攻の学びと社会のつながりについて理解を深める。解決のためのスキルや心構えを培う。

本科目は、理工系学部(理学部、情報理工学部、生命科学部)の1・2年次を対象とした科目です。理工系学部の強みを活かして、本学のスローガンである「むすんで、うみだす。」力を身につけます。授業はキャリアに関する講義と学生による企業インタビュー及び成果発表の3部構成です。



企業訪問報告会の様子

！ 企業様にご協力いただく内容

- インタビュー調査の対応 (2回、1回2時間程度)
- 企業訪問報告会への参加
- インタビュー対応学生との連絡(メール)

プログラム内容

事前学習



・自己理解を深め表現しあう講義
 ・専門領域の学びに関する理解を深める講義及び企業訪問準備
 ・企業訪問オリエンテーションと事前準備

第1回 インタビュー



・企業訪問「第1回インタビュー」

中間



・企業訪問の振り返り
 ・2回目の企業訪問に向けての準備

第2回 インタビュー



・企業訪問「第2回インタビュー」

事後学習



・企業訪問報告及び発表準備
 ・企業訪問報告会「自らの専門領域の学びと社会とのつながり」、最終レポートの作成、振り返り

MESSAGE

協力企業

学生の疑問を多様な角度から知り、採用活動に役立つ発見がありました。

早期から職業や将来について考える機会を作り、就職後の適応力・定着率向上につなげたいと考え参画。専門知識の有用性に加え、食のリーディングカンパニーとしての使命もお伝えしました。熱心な準備により内容の濃いインタビューが実現。企業訪問報告会でも学生自身の考えがしっかり盛り込まれていました。私たちも学生の疑問から採用活動に関する多くの気づきを得る機会となりました。



山崎製パン株式会社 人事本部 人材採用部 採用課
 塩谷 真由 (しおたに まゆ)

受講生

準備を徹底して受講することで、将来に向け多くの学びを得ました。

最も大きな成果は計画を立て十分に準備する大切さを学べたこと。企業訪問もインタビューも初めてで不安でしたが、準備を進める中で目的が明確になり、より掘り下げてインタビューができました。企業訪問報告会でも伝えたい内容を熟考して資料に落とし込み、繰り返し発表練習したことで自信につながりました。受講後は学生生活における意識や行動が変わり、自分でも成長を感じています。



生命科学部 産業生命科学科 2年次生
 田原 叶恵 (たはら かなえ)

教員

専門の学びと向き合い、自身のキャリアを考える。

将来社会で活躍するためには、専門性を深めて自分の武器とすることが重要です。受講前は大学での学びに迷いを感じている学生が多かったのですが、授業後の調査では「目標ができた」「もっと勉強しようと思った」と答えた学生が多かったです。大学の外に出た経験が大きな刺激となったようです。今後も多くの学生に受講してもらい、キャリア形成と専門の学びに向き合ってもらいたいと考えます。



生命科学部 教授
 木村 成介 (きむら せいすけ)

キャリア実習(インターンシップ実践型)

対象 全学部 2年次 3年次 開講時期 6月～9月

“就業体験”を通じて、その仕事に就く能力が自らに備わっているか見極める本学独自のインターンシッププログラム。

本プログラムは「採用と大学教育の未来に関する産学協議会」基準に準拠したインターンシップであり、各企業・団体の実際の実務を体験することにより、受講生がその仕事に就く能力が自らに備わっているか見極め、将来の仕事・職場とのマッチングの向上を目指します。本学が協力企業と連携して実施するキャリア教育プログラムで、国内の企業・団体での2週間(実質10日間)程度の「就業体験(実務)」を経験し、協力企業・団体の社員から指導いただけます。また、その前後の学内での学習を組み合わせたプログラムです。事前学習では目標設定、企業・業界研究、ビジネスマナー講義など(5日間17講)、事後学習では就業体験から得た学びの振り返り、成果報告(2日間6講)を行います。

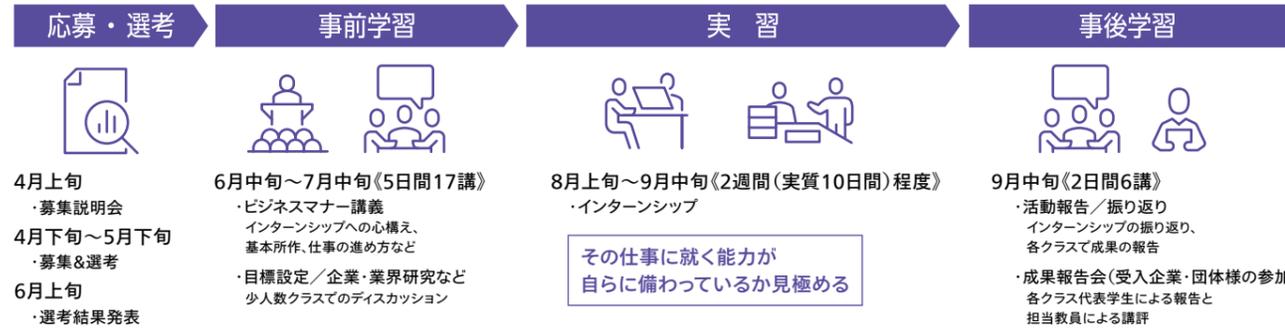


実習先企業からアドバイスを受けている様子

企業様にご協力いただく内容

- 事前学習への参画 受講生の事前訪問対応
- 2週間(実質10日間)程度の受け入れ
- 実習日報の確認・コメントの記載
- 成果報告会・交流会への参加
- 受講生の評価アンケートの回答

プログラム内容



MESSAGE

協力企業

「働く」ことの意味を考え、価値観を築く機会を提供したい。京都支店は営業の最前線ですので、営業現場で「働く」ことをリアルに体感できます。年齢の近い社員もいますので活発に交流し、良い面も悪い面も感じ取って、自分の強みや適性を考えながら価値観を築く機会になればと考えています。その意図を充分理解し、問題意識を持って積極的に取り組んでいただきました。質問内容も的確で、問いかけに対しても予想以上に創造的な意見が返ってきて驚くことも。若い方の考えが非常に参考になりました。



株式会社オカムラ 京都支店 営業課 係長 坪井 雅弘 (つばい まさひろ)

受講生

誇りを持ち挑戦し続ける姿に感動、将来への意欲が高まりました。営業現場の就業体験で毎日異なる社員の方に指導いただきました。「会社員として働く意義」を自分なりに考えたいと思い、皆さんに仕事へのモチベーションを質問。それぞれにやりがいを持ち前向きに仕事されている様子から、企業で働く価値に気づくことができました。営業の場面では厳しさとともに自らの行動が良い結果につながる可能性も体験。誇りを持ちチャレンジし続ける姿勢を学べました。



経営学部 マネジメント学科 2年次生 羽田 尚晃 (はだ なおあき)

教員

実際の業務を経験し、自分の適性、専門性を活かすインターンシップ。本学のインターンシップは先進的な取り組みとして高く評価されています。2022年に政府からインターンシップの新たな方向性が提示され、本科目はその基準に則った内容として、今後のわが国のモデルとなるインターンシップを目指しています。学生は就業体験(実務)を通じて自らの能力、適性等を見極めます。そのため事前・事後授業では大学での学び、自分自身を深く掘り下げ、その後の就職活動にもつなげます。



経営学部 准教授 松高 政 (まつたか まさし)

キャリア実習(職場体験型)

対象 全学部 2年次 3年次 開講時期 6月～9月

“働くこと”への理解を深めるため、体系的な学びを通じて、自らのキャリア(職業観・就業観)を考える教育プログラム。

本学が主導するキャリア教育プログラムであり、協力いただく国内の企業・団体での2週間(実質10日間)程度の「職場体験」と、その前後の学内での学習を組み合わせたプログラムです。事前学習では目標設定、企業・業界研究、ビジネスマナー講義など(5日間14講)、事後学習では職場体験から得た学びの振り返り、成果報告(2日間6講)を行います。本プログラムを通して、企業・業界、仕事内容の理解や自身の興味・適性を知ること、今後の学習生活や卒業後の進路を考える契機とし、学習意欲や就業意欲の向上につなげます。

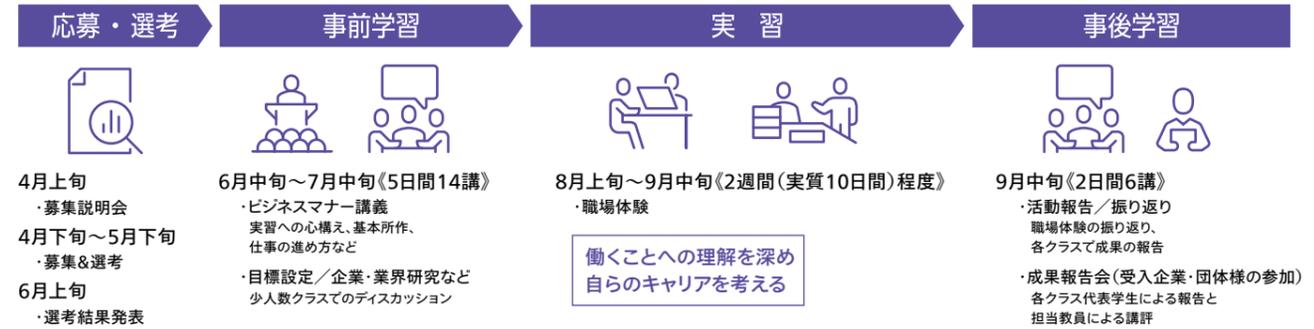


受講生が実習先で業務に取り組む様子

企業様にご協力いただく内容

- 受講生の事前訪問対応
- 2週間(実質10日間)程度の受け入れ
- 実習日報の確認・コメントの記載
- 成果報告会・交流会への参加
- 受講生の評価アンケートの回答

プログラム内容



MESSAGE

協力企業

キャリア形成の選択肢を広げるきっかけとなることに期待。BtoB企業である当社の事業や仕事について知っていただき、多様な価値観を共有することで選択肢を広げ、就職後のミスマッチを防ぐ一助になればと考え参画。オンラインによるグループワークで当社の強みを深掘りし、営業所実習では社会で働くイメージを具体化していただけたと思います。礼儀正しい態度で、積極的に学ぼうとする姿勢が印象的でした。今後も多様な企業に興味を持ち、将来の方向性を見つけていっていただきたいです。



渡辺バイパ株式会社 西日本採用グループ 仲田 友哉 (なかた ともや)

受講生

職場での実体験で得た気づきが学生生活や就職活動のプラスに。営業同行やグループワークなど多様な職場体験で企業活動や「働く」ことへの理解が深まりました。また、他の人と連携し業務を進めるためには、情報を共有し、相手の状況に応じて伝え方を工夫する必要性を実感。学内で参加している学生ファシリテータの活動で足りていなかった面であり、貴重な気づきとなりました。一方、状況に応じて必要な役割を考え担うのが得意という自身の強みも発見でき、就活に向けた嬉しい成果となりました。



経営学部 マネジメント学科 3年次生 後藤 はるか (ごとう はるか)

教員

就職への不安を自信に変える貴重な機会となっています。本科目は学生が働くことをイメージし、職場の雰囲気やコミュニケーション、自らの適性を知る入門編となっています。事前学習で参加企業について調べ、発表。グループワークに真剣に取り組むなかで積極性が増し、多様な意見を吸収したうえで明確な目的意識と目標設定のもと職場体験に臨みます。企業の方から厳しくも温かいフィードバックをいただくとともに、事後学習で体験の意味を振り返り、社会に出る自信を深めています。



現代社会学部 准教授 木原 麻子 (きはら あさこ)

キャリア実習 (海外インターンシップ実践型)

対象 全学部 2年次 3年次 開講時期 6月～9月

海外でのインターンシップを通じて、グローバル社会で活躍できる人材を育てる!

学生の夏期休暇期間(8月～9月)中に海外にある日系企業や現地企業・団体等で3週間から1か月、インターンシップの受け入れをお願いしています。渡航前には業界研究・異文化理解・危機管理に関する講義を実施し、現地で就業体験をした後、帰国後は振り返りや成果報告を行います。



ニュージーランド: 出版社での実習の様子

企業様にご協力いただく内容

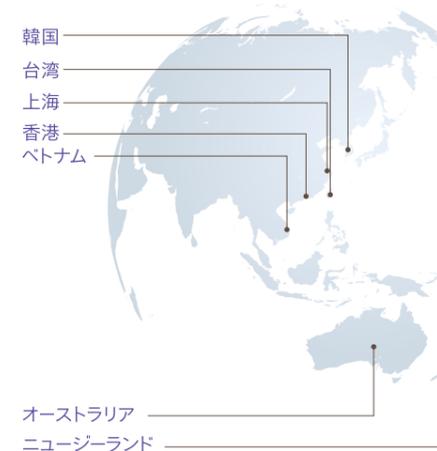
- 3週間から1か月のインターンシップ受け入れ
- ビザ取得に必要な書類作成・手続き
- 実習日報の確認・コメントの記載
- 受講生の評価アンケートの回答

プログラム内容

人数	1名(性別・年齢・国籍・学部等不問)
賃金	不要
宿舎	費用は本人負担、ホームステイ、ホテル、ゲストハウス等(ご紹介歓迎)
在留資格	ワーキングホリデービザまたはそれに準ずるビザを取得の上渡航予定 ※書類作成・提供などのご協力をお願いします。
スケジュール	～12月 インターンシップ内容調整 12月～2月 登録票ご提出&協定書締結 3月～6月 募集説明会・選考など 6月～7月 事前学習 8月～9月 インターンシップ&受講生の評価 9月 事後学習 9月 アンケートの回答&提出

・必要な語学(レベル)や経験などがございましたら内容調整時にご教示ください。
 ・Skypeなどで打ち合わせをご希望の際は、事前に日時をご連絡ください。
 Skype ID: ksu-coop-center

海外インターンシップ 過年度実施先(実績)



MESSAGE

受講生

海外の自由な働き方に触れて国際舞台での活躍を視野に。

2年次生の秋頃から海外留学への意欲があり、留学とキャリア形成の両方が経験可能な本科目を受講しました。豪州・シドニーの日系旅行会社で主に日本からの団体ツアー客のサポート業務を経験しました。受講前は海外と日本をつなぐような仕事がしたいと考えていましたが、今では実際に海外に飛び出して働きたいと夢がふくらんでいます。



2021年 文化学部 国際文化学科 卒業
北村 真子 (きたむらまこ)

教員

積極性が求められる海外就業体験で新たな自分に出会う。

本科目を通して、学生たちには相手を尊重しつつ自分の意見を誠実に伝えていくアサーティブになってほしいと考えています。国際社会では、円滑にコミュニケーションをとりながら、自分の立ち位置や役割をアピールすることが必要です。自分は何を必要とされているのかを考え、自ら積極的に行動する。本科目での就業体験は、意義ある機会となっています。



文化学部 准教授
小川 知恵 (おかわ ちえ)

アスリートインターンシップ



UNIVAS AWARDS 2021-2022
マイナビ賞「キャリア支援に関する優秀取組賞」を受賞したプログラムです。

対象 体育会クラブ所属学生 全学部 2年次 3年次 開講時期 12月～2月

体育会クラブ所属学生の潜在的な強みを顕在化し、実社会で活かす!

体育会クラブ所属学生を対象に、協力企業における1週間(実質5日間)の就業体験と、その前後に学内で実施する事前・事後学習を組み合わせたプログラムです。受講生が取り組む競技生活で得た学びや経験と、実社会との繋がりを意識することで、競技生活で日々磨いている強みの自覚とともに、自身で進路選択ができる力を養うことを目的としています。

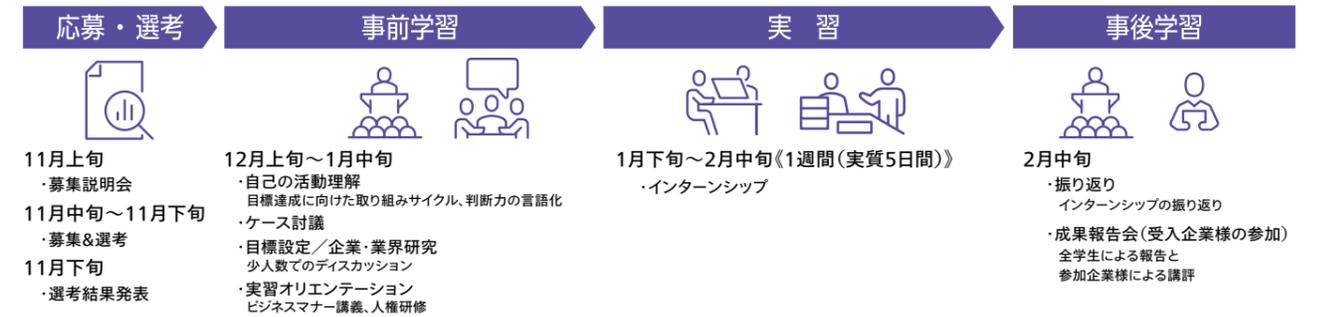


成果報告会で発表している様子

企業様にご協力いただく内容

- 実習最終日の報告テーマ設定
- 受講生による問合せ対応
- 1週間(実質5日間)のインターンシップ受け入れ
- 実習日報の確認・コメントの記載
- 成果報告会・交流会への参加
- 受講生の評価アンケートの回答

プログラム内容



MESSAGE

協力企業

チームワークの経験を活かし率先して動く姿勢を頼もしく感じました。

現場の空気感を体感できるよう、2名のディレクターのもとで、アポ取りから取材、編集、放送までの一連の過程に携わっていただきました。周りをよく見て、自分が何をすべきか考え質問し、行動に移す様子は頼もしく、硬式野球部での活動が活かされていると感じました。私たちも素直な疑問や意見から、気づきを得るとともに、放送局の仕事の魅力をあらためて感じられる良い機会となりました。



株式会社京都放送 総務局 総務部
清水 宏真 (しみずひろまさ)

受講生

自分自身の強みと今後の目標を見出すことができました。

硬式野球部の活動で身につけた力が社会でどう役立つのかを知りたいと考え受講しました。放送局での業務を通して、日々部活動で行っている計画、実施、評価、改善の取り組みが就職活動や就職後にも生きてくることがわかり、自信と意欲につながりました。一方、報道関係の業務では知識の足りなさも痛感。多くの分野に興味を持ち、知識を深めていくという新たな目標を持つことができました。



経済学部 経済学科 3年次生
渡邊 翔 (わたなべしろう)

教員

部活動でのアスリート経験で得た“強み”を認識し、活かすことで社会で活躍する人材を育成。

アスリート学生の強みは「上下関係」「根性」などではなく、「勝つために目標を立て、練習メニューを工夫する」という経験を通して、ビジネスで重要なPDCAサイクルを自然に身につけていること。また、瞬発的な判断力や決断力もアスリート学生の資質です。そんな自分の“本当の強み”に気づき、言語化することで今後の人生に役立てるのが本科目の特長です。



経営学部 准教授
伊吹 勇亮 (いぶきゆうすけ)

オーシフ ピービーエル
O/OCF-PBL



経済産業省 社会人基礎力を育成する授業30選
2014年度に経済産業省の「社会人基礎力を育成する授業 30選」に採択されたプログラムです。本学は唯一、複数プログラムが採択されました。

実社会の課題に取り組み、
解決のためのスキルや心構えを培う。

「O/OCF-PBL(On/Off Campus Fusion-Project Based Learning)」は、大学(On Campus)での学びと実社会(Off Campus)での学びとを融合(Fusion)させた、課題解決型学習(PBL:Project Based Learning)科目です。
学生が社会で活躍する力を身につけるためには、非定型で答えのない実社会の課題に取り組む実践が不可欠です。1年次から2年次までの一貫したプログラムによって、企業や行政機関等からいただいた課題にチームで取り組み、「課題解決スキルの修得」と「主体性や社会性をはじめとする能力の伸長」を図っていきます。



成果報告会の様子：企業から提供された課題に対し解決策を提案

企業様にご協力いただく内容

- 課題の提供
- 課題解決に向けた調査活動(見学やヒアリングなど)へのご協力
- 中間報告、成果報告会への参加・評価

2022年度課題

課題提供機関	課題
株式会社JTB京都支店	JTBのリソースを利用し、社会課題を解決するビジネスモデルを構築せよ。
株式会社ユージン精機	当社営業職の募集に関して、求める人材へアプローチするためにはどのような方策があるか。
TOWA株式会社	企業と学生のマッチング率を高める新たな採用選考方法を企画しよう!
Daigasエナジー株式会社	SDGs達成に貢献!15,000人で創る「ECO・ONLY ONE CAMPUS」とは?
京阪ホールディングス株式会社	「お茶と宇治のまち歴史公園」を中心とした販わり創出について!
京都市動物園	生き方の多様性は尊重されているか? - 野生動物と動物園の関係を知り、若者へメッセージを発信しよう -
株式会社インダ	滋賀の子どもたちが学び笑顔となる「インダ×京産大 CSR活動」を企画しよう!
京都鉄道博物館	京都鉄道博物館に「京都市在住者」を誘致せよ!
京都市交通局	持続可能な地域社会の在り方と公共交通機関との繋がりを明確に提示せよ。
株式会社フラットエージェンシー	コロナ禍でどのように集客を目指すか、あらゆる角度から提案してください。
日新電機株式会社/株式会社日新システムズ	社会的孤立のない、住み続けられるまちづくりを実現していくためのしくみを提案してみよう!

プログラム内容

O/OCF-PBL 1

対象 全学部 1年次 開講時期 秋学期

O/OCF-PBL 2

対象 全学部 2年次 開講時期 4~10月

「チーム」として機能するためのスキルを学ぶ

「個からグループ、グループからチームへ」を目指し、教員が段階的に設定した課題に挑戦。自己成長トレーニングシステムに沿って、「自分自身への信頼を高める」「意欲的に他者と関係がとれる」等を目標に人間関係構築力を養います。



知識を学び、ワークで体感する様子

6か月間かけて実際の課題解決を体験

企業や行政機関等から提供いただいた課題にチームで挑戦し、成果報告会で解決策を提案。学内と学外での学びと実践を積み重ねる中で、「社会人基礎力」「自己肯定感」「自在に人と関わる力」「問題解決力」を養います。



合宿で課題を掘り下げ、活動方針を発表する様子

MESSAGE

- 協力企業
- 受講生
- 教員

成長の機会を提供するとともに、
私たちも学生との対話から
新たな視点をえています。

「JTBのリソースを利用して社会課題を解決するビジネスモデルの構築」に取り組んでもらいました。どんな社会課題を取り上げ、当社の多様なリソースの何と結びつけるのか。自由な発想に期待するとともに、社会人基礎力を体験的に理解する機会にもしたいと考えていました。中間発表の時点では苦戦している様子でしたが、成果発表会では想像以上に説得力のある提案を受け驚きました。「若者の投票率向上」に向け、「大学での期日前投票実施により政治参加を身近にし、会場運営をJTBが担う」というもの。当社はMICE運営のノウハウを持ち、社会・顧客の課題に対応した会場運営などを行っています。事業をよく理解し新しい視点で身近な課題の解決に結びつけた素晴らしい提案でした。



株式会社JTB 京都支店
営業一課 営業担当課長
久保田 敬三 (くぼた けいぞう)

チームビルディングや
チームワークの経験を発展させ
成果に結びつけることができました。

1年次でのOCF-PBL1の受講を経て、2年次でOCF-PBL2を受講。8名のチームで「JTBのリソースを利用して社会課題を解決するビジネスモデルの構築」に取り組みました。環境問題などは規模が大きく、一企業の取り組みだけでは解決が難しいため、ビジネスとして成立しないことに気づきました。結論が出ないまま迎えた中間報告で担当の方から「身近な問題から考えてみては?」とアドバイスを受け、JTBが地方自治体などと連携している点もリソースとして捉え直すことで、課題と解決方法を見出し、実践していききました。困難もありましたが、PBL1で学んだチームワークの経験を活かし、各々が得意分野を発揮して補い合える関係づくりにより発展させられたと感じています。



現代社会学部
現代社会学科 2年次生
伊藤 淳仁 (いとう あつひと)

じっくり段階的に学ぶ科目設計で、
受講生全員の主体的な活躍と
成長を実現しています。

このプログラムでは、効率性や結果のインパクトではなく、受講生の主体的な意欲と活動を重視。一人ひとりの特性を活かし、多様性を尊重しながら、個々の活躍と能力伸長をめざします。そのため、教員は支援・ファシリテーションのスタンスでクラスを運営。科目設計は、1年次でチームワークの基礎的スキルを養成し、2年次で実践に応用する、段階的に学べる内容となっています。受講生たちは長期間同じメンバーと一つの目標に向け活動し、チームの中で果たせる役割を見つけ実践。着実に自信と成長を手に入れています。企業・団体の皆さまからも、受講生の真剣な姿勢を好意的に見ていただき、積極性や行動・思考の柔軟性、提案の実効性について、高い評価をいただいています。



共通教育推進機構
准教授
松尾 智晶 (まつお ちあき)

協力企業実績

年度	2020	2021	2022
協力企業数	9社	11社	11社
受講生数	114名	167名	75名

〈2022年度課題提供機関アンケートより〉

- Q 学生の課題報告の成果に対する満足度
- A 全課題提供機関9割以上が「非常に満足」もしくは「満足」と回答



- ・課題の深掘りやフィールドワークを行ったことで、素晴らしい提案を出してもらえた。
- ・中間報告から最終成果報告会の間に、深い議論と思考があったことが分かった。
- ・深い議論で課題の本質的なところに行きつき、チームで真剣に取り組んだ結果と感じた。
- ・良く考え、取材し、ディスカッションして提案を企画してくれた。限られた時間で十分にできていたと思う。
- ・学生と触れ合うことや、取り組み意欲に刺激を受け、有意義に感じた。

企業人と学生のハイブリッド



経済産業省 社会人基礎力を育成する授業30選

2014年度に経済産業省の「社会人基礎力を育成する授業30選」に採択されたプログラムです。本学は唯一、複数プログラムが採択されました。

対象 全学部 2年次 3年次 4年次 開講時期 秋学期

若手社員と学生のプロジェクトで、企業課題を解決。

若手社員1名と学生3名とのハイブリッド(Hybrid:混成、融合)によるチームで、企業が抱える「リアル」な課題に4か月かけて挑戦。リーダーシップ、プロジェクト・マネジメント、論理的思考などを学びます。若手社員の育成に主眼を置いており、参画される若手社員を対象に、担当教員による事前研修、事後の振り返りも実施。若手社員がリーダーシップを発揮して学生をまとめながら、課題解決の提案に向けプロジェクトを進めていきます。その過程は、社員、学生の双方にとって、「働く意義」について考え、理解を深める機会になっています。



チームで成果報告を行っている様子

！企業様にご協力いただく内容

〈メンター〉



受講社員との課題解決の進捗の共有およびそれらに対する指導



中間報告会、成果報告会への参加・評価

〈受講社員〉



授業への参加



チームの課題解決に関する進捗管理・マネジメント



中間報告会、成果報告会への参加・発表

□ 2022年度課題 ※一部抜粋

- ・SDGsの取り組みについて、企業価値を高めるための方策を考え行動計画として作成する。
- ・質の高い母集団形成、および内定承諾率の向上について。
- ・エントリー数を向上させるには。
- ・冷凍ラインの品質向上について。
- ・社内リソースの活用による顧客課題解決について。

プログラム内容

	受講生	受講社員	メンター
	オリエンテーション	導入セッション	
10月	<p>講義・グループワーク</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的・目標・方針の共有 ・プロジェクトマネジメント ・リーダーシップ ・課題解決の手法 	<p>講義・グループワーク</p> <ul style="list-style-type: none"> ・問題解決の手法① ・企業課題の共有 ・課題への対応策の検討 	<p>情報共有・指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・受講社員との情報共有及び指導
11月	<p>講義・グループワーク</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進捗状況・課題の共有 	<p>講義・グループワーク</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進捗状況・課題の共有 	
	<p>講義・グループワーク</p> <ul style="list-style-type: none"> ・問題解決の手法② ・問題解決の手法③ 	<ul style="list-style-type: none"> ・実行プランの策定 ・プレゼンシートの作成 	
12月	<p>講義・グループワーク</p> <ul style="list-style-type: none"> ・問題解決の手法④ 		
	<p>中間報告会</p>		
1月	<p>講義・グループワーク</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進捗状況の確認 		
	<p>成果報告会</p>		
	まとめレポート	活動の振り返り	

MESSAGE

協力企業

学生と若手社員の成長を促し、企業にも革新的な発想をもたらした意義あるプログラム。

会社の将来を担う若手社員として「人を導き活かす能力を培いたい」との思いから参画。「オンライン環境下での効果的な採用手法」をめざし、メタバースを活用した提案に取り組みました。社会経験や当社に関する知識のない学生たちと、限られた期間で提案をどうまとめるか。「説明する力・リーダーシップ能力・課題のマネジメント力」が鍛えられました。学生の皆さんも徐々にすべきことを自ら考え、提案・人の巻き込み・行動ができるように変化。妥協せず発表まで協力し合えたことで、優秀賞受賞という結果に結びつきました。メンバーの長所を捉えて、それぞれの「輝ける場所」を作れたことは、今後の人事の仕事にも活かしたいポイントだと感じています。



新晃工業株式会社
管理本部 人事部 人事課
山本 棕生 (やまもと りょうせい)

受講生

葛藤や困難を乗り越えてチームワークで優秀賞を獲得。将来に向けた深い学びの経験に。

若手社員の方1名と学生3名のチームで、「新晃工業の効果的な新卒採用方法の提案」に取り組みました。学生同士の議論では、当初意見が活発に出なかったり、アプローチ方法に悩み迷走したりと葛藤がありました。議論を重ね、中間発表にこぎつけたものの、大きく見直しを迫られることに。でも、社員の山本さんをはじめメンバーの結束力や意欲も高まっていて、見直した方がよい提案になると納得。積極的に情報収集を行い、見つけ出したアプリケーションソフトで実践的な課題解決案を作成できました。4か月間の活動で、チームワークはもちろん企業のあり方や仕事への姿勢、人との接し方など多くの深い学びがあり、とても意義ある経験となりました。



現代社会学部
現代社会学科 3年次生
加田 鈴奈 (かた すずな)

教員

企業人と学生がチームで取り組むユニークな科目。

本科目は、大学の授業でありながら、目的としては若手社員の育成に軸足を置いた全国的にも他に例のないユニークな科目です。部下を持ったことのない若手社員が、学生という3名の部下をまとめ、成果に対する責任を持って取り組みます。まず自分の会社や仕事を説明する難しさを知り、自らの仕事の意義を振り返ります。さらに、メンバーと信頼関係を築き、チームとして機能させていくことが求められます。そして、メンバーの能力を把握した上でのスケジュール管理も不可欠です。一つのゴールに向かって取り組む格闘の中で、学生の姿勢も真剣さを増し、通常のPBLとは違ったリアリティのある仕事体験を手に入れています。



経営学部
准教授
松高 政 (まつたか まさし)

協力企業実績

年度	2020	2021	2022
協力企業数	4社	8社	7社
受講生数	18名	28名	23名

※2020年度は、新型コロナウイルス感染症感染拡大の影響により規模を縮小して開講。

〈2022年度企業アンケートより〉

Q この授業は、仕事や業務遂行に役立つものだと思いますか。
A 受講社員全員が「強く思う」もしくは「そう思う」と回答



- ・今までなかなか一歩が踏み出せなかった会社の課題を、一歩だけでなく二歩、三歩進めてくれるきっかけになった。
- ・人財教育・キャリア教育、双方の面で非常に役立つものだと感じた。リーダーとして常にチームの状況を把握し、適切な業務量や活躍できる場を用意する。それがリーダー（将来の管理職）の役割であるということを学ぶことができた。
- ・後輩のいない私にとっては、このチームが本当に新卒の社員のようにあり、指導する立場を経験させてもらった。この経験は、今後入社するであろう本当の後輩に活かせるものだと思う。
- ・マネジメント・リーダーシップについて、学ぶことが出来た。学生視点を知る事が出来たので、今後の採用活動に活かしていきたいと考えている。

理工系コーオプ教育プログラム

対象 **情報理工学部** 3年次 4年次 **生命科学部** 3年次 4年次
 開講時期 2月~7月 11月~10月 *協力企業と調整

専門的な学びの成果を企業や地域で実践。特別研究(卒業研究)の一環として長期のインターンシップに取り組む専門性の高い独自のプログラム。

本プログラムは、情報理工学部および生命科学部の特別研究(卒業研究)で実施されるプログラムです。企業や地域の方々や学生が協働し、ものづくりやイベントの企画運営に取り組んだり、プログラム、ソフトウェア、仕様書、調査レポート、企画書などの提案を行います。教員も企業と共に学生の指導にあたります。社会での経験を各個人の卒業研究につなげることを目指します。



成果報告会(公開)の様子

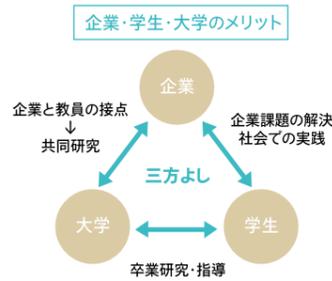
企業様にご協力いただく内容

- 課題の提供 (3か月以上のインターンシップ受け入れ)
- 顔合わせ会・キックオフ・中間報告会・成果報告会への参加
- 実習日報の確認・コメントの記載

プログラム内容(プロジェクトにより開始時期や期間が異なります)

事前学習 → 実習 → 事後学習

- 事前学習: オリエンテーション、テーマに向けた準備、顔合わせ会
- 実習: キックオフ及び成果報告会(社内向け)、1か月に1回教職員同行による情報共有もしくは中間報告会
- 事後学習: レビュー、成果報告会(公開)



MESSAGE

協力企業

自然環境保全と地域づくりとの関連を学ぶプログラムを実施。

自然環境保全を行う会社として、地域づくりと自然再生の取り組みは密接に関連し、貢献し合えることを学んでほしいと考え、嵯峨野地域の米作り体験を実施。1年間、環境整備から田植え、収穫、地産地消まで地域循環を支える当社の取り組みに参加してもらいました。一貫して携わることで学生にとって、分かりやすく、実りある成果があったと感じています。



株式会社アドプランツコーポレーション 代表取締役 増永 滋生 (ますなが しいけお)

受講生

環境コンサルタントの活動にも興味の幅が広がりました。

3年次の夏から約1年間、月1回ほどのペースで、水田と竹林の美しい景観が広がる嵯峨野地域の米作りを体験。竹林整備で発生する竹チップを土壌に混ぜ、米の品質向上に役立てておられ、地域産材を活用した循環的な取り組みに興味を持ちました。地域活性化や里山保全への意識が高まり、環境関連企業についても調べるように。大きく視野が広がりました。



生命科学部 先端生命科学科 4年次生 黒田 友衣 (くろだ ゆい)

教員

将来に向け、自らの専門性を社会に役立てる力を養う。

このプログラムでは、卒業研究の一環として社会での実践を通じて課題解決力を養います。大学の外的世界に出て、社会のリアルな問題や実状を体感する中で、課題解決に向け自らの専門性をどう役立てるのかを強く意識。地域や企業の方との長期間にわたる協働を通して、社会で活躍するための責任感や意欲、根幹的な力も培われていきます。



生命科学部 教授 木村 成介 (きむら せいすけ)

導入・接続教育科目群

自己発見と大学生活

対象 **全学部** 1年次 開講時期 **春学期**

全10学部混合のクラス編成で、グループワークを中心とした参加型授業です。授業ではグループによるアイデア創出、課題解決や発表を行います。他学部の学生との交流で多様な価値観に触れ、コミュニケーションスキルを身につけていきます。



ファシリテーション入門

対象 **全学部** 1年次 2年次 3年次 4年次 開講時期 **秋学期**

ファシリテーションとは、集団での問題解決、アイデア創出、自己表現など、あらゆる知識創造活動を支援・促進していく活動のことを指します。本授業では、少人数でのグループワークを通して高度な能力開発・組織開発のための態度とスキルの修得を目指します。

キャリア・Re-デザイン

対象 **全学部** 1年次 2年次 3年次 4年次 開講時期 **春学期・秋学期**

※一部の学部・学科を除く

「大学生活になじめない」「勉強する意欲がわかない」等の状態にある学生を主な対象に、大学生活やその後の将来に対するモチベーションの再発見を目的とした授業です。グループワーク型の授業を徹底し、学部、学科、立場を越えた様々な人々と関係を築きながら、多様な価値観に触れ、次の一歩を踏み出します。

産学協働教育科目群

自己発見とキャリアデザイン

対象 **全学部** 2年次 3年次 4年次 開講時期 **春学期・秋学期**

実社会で活躍される外部講師に登壇いただき、講演内容に対して少人数グループでのディスカッションを行いながら授業を展開します。主体的な大学生活の推進と卒業後のキャリア・プランの明確化、自らのキャリア観を形成する力を高めます。



働き方の未来

対象 **全学部** 3年次 4年次 開講時期 **春学期・秋学期**

現代は、AIやIoT、ロボットといった共通基盤技術とビッグデータとを掛け合わせることで革新的な製品やサービスが生み出されつつあり、「第4次産業革命」と呼ばれる時代を迎えています。このような産業や暮らしの現在進行形の大きな変化を具体的な事例から捉え、雇用や労働にどのような影響を与えるのか、「未来の働き方」について分析、考察します。また、日本の産業の特徴やトレンドに関する知識の修得とともに、自身のキャリアをどのように構築していくのかを広い観点から考える動機づけとします。

キャリア実習(自己開拓型)

対象 **全学部** 2年次 3年次 開講時期 **7月~9月**

企業、行政が独自で募集を行うインターンシップ等の中から、学生が希望する実習先を自ら探し出し、実習許可を得る自主的な活動の支援を目的とした科目です。夏期休暇中に5日間以上の実習体験を行います。



キャリア実習(大学コンソーシアム京都連携型)

対象 **全学部** 2年次 3年次 4年次 開講時期 **6月~9月**

(公財)大学コンソーシアム京都が主催するプログラムとの連携科目です。夏期休暇中に企業・行政・NPO・NGO等で2週間程度の就業体験、職場体験を行い、同財団での学習に加え、本学独自の事前・事後授業も行います。同財団の学習では他大学生と共に学びます。

- (公財)大学コンソーシアム京都主催プログラム概要
- ・事前学習(6月~7月):実習に向けた仮説と目標設定。
- ・実習(8月~9月):2週間程度の就業体験、職場体験。
- ・事後学習(9月):実習経験の共有および振り返り。

- 京都産業大学の授業概要
- ・事前授業(7月):オリエンテーションおよび人権研修。
- ・事後授業(9月):実習報告。

協力企業実績 2022年度課題(生命科学部)

課題提供企業

- 株式会社アドプランツコーポレーション

研究課題

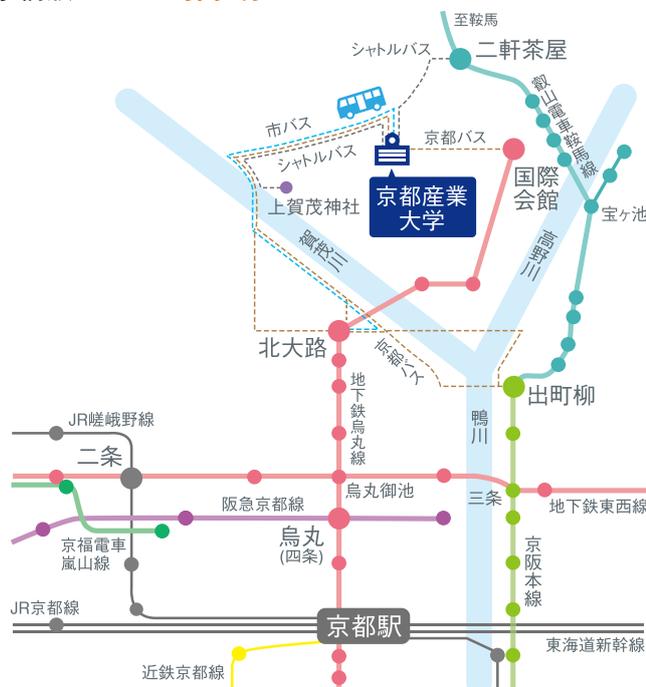
- 産官学連携による京都嵯峨野の竹林・田圃保全

アクセス

※乗り換え時間は含みません

京都産業大学の学びの舞台は、豊かな自然と伝統文化に彩られた京都市内。関西主要都市からのアクセスもスムーズです。

- 京都駅から ▶▶ **29分**
- 三ノ宮駅から ▶▶ **1時間20分**
- 大阪駅から ▶▶ **58分**
- 大津駅から ▶▶ **38分**
- なんば駅から ▶▶ **1時間7分**
- 近鉄奈良駅から ▶▶ **1時間18分**
- 京橋駅から ▶▶ **1時間1分**



・最寄り駅から ▶▶ ※所要時間は最短時間で算出しています。

地下鉄	国際会館駅	京都バス9分
地下鉄	北大路駅	市バスまたは京都バス15分
叡山電車 (鞍馬線)	二軒茶屋駅	二軒茶屋シャトルバス5分
	上賀茂神社	上賀茂シャトルバス7分



〒603-8555 京都市北区上賀茂本山 <https://www.kyoto-su.ac.jp>

- 経済学部 ■ 経営学部 ■ 法学部 ■ 現代社会学部
- 国際関係学部 ■ 外国語学部 ■ 文化学部 ■ 理学部
- 情報理工学部 ■ 生命科学部 ■ 大学院

キャリア形成支援プログラムに関するお問い合わせ先

キャリア教育センター(4号館4階)

Tel: 075-705-1754 Fax: 075-705-1939

Mail: cwie-center@star.kyoto-su.ac.jp

[窓口時間] 平日 / 9:00~16:30 土曜日 / 9:00~12:00
(13:00~14:00を除く)



求人に関するお問い合わせ先

進路・就職支援センター(13号館4階)

Tel: 075-705-1441 Fax: 075-705-1442

Mail: ace-kyujin@star.kyoto-su.ac.jp

