# 現代社会学部 健康スポーツ社会学科 専門教育科目カリキュラムマップ

令和７（2025）年度入学者

| 【　教育研究上の目的　】 | 【　ディプロマ・ポリシー　】 | | |
|---|---|---|---|
| 社会が真に解決を必要としている問題を発見し、その解決のために自ら考え活動するだけでなく、他者と積極的に協働することにより、現代社会の安定的発展とそこに生きる人々の幸福に寄与する人材の養成を目的とする。<br><br>●健康スポーツ社会学科<br>現代社会が内包する「健康スポーツ」にかかわる諸問題の解決に向けて、社会学と健康スポーツ科学の知見を活かし主体的に行動するだけでなく、他者と協働する社会に開かれた行動力を兼ね備え、心身ともに健康な社会の実現に寄与する人材の養成を目的とする。 | (ｱ)専門分野の知識と理解 | 1 | 社会学の多様な概念や理論枠組みに関する基礎的知識を有し、理解している。 |
| | | 2 | 社会現象を解明するための社会調査に関する基礎的知識を有し、理解している。 |
| | | 3 | 現代社会が内包する「健康スポーツ」にかかわる諸問題の解決のために、社会学を核とした多様な専門知識を有し、理解している。 |
| | | 4 | 現代社会が内包する「健康スポーツ」にかかわる諸問題の解決のために、健康スポーツ科学の専門知識を有し、理解している。 |
| | (ｲ)技能（専門技能） | 1 | 社会の実相を適切に理解するために、適切な量的・質的な社会調査を行うことができる。 |
| | | 2 | 実施した調査の結果に基づき、問題の解決に向けた情報発信や提言を行うことができる。 |
| | | 3 | 現代社会が内包する「健康スポーツ」にかかわる諸問題の解決のために、社会学を核とした多様な専門知識を実践的な場面において応用することができる。 |
| | | 4 | 現代社会が内包する「健康スポーツ」にかかわる諸問題の解決のために、健康スポーツ科学の専門知識を実践的な場面において応用することができる。 |
| | (ｲ)技能（汎用的技能） | 1 | 他者と対話し交渉する際に、根拠に基づいた論理的な主張を行い、相手の主張に対しても同様の基準により適正に評価できる。 |
| | | 2 | 課題解決のために、他者と協働して作業を進めつつ、自らの役割を最後まで責任を持って果たすことができる。 |
| | | 3 | グローバル社会の中で多様な相手と良好な関係を築くために、外国語（特に英語）による基本的コミュニケーションができる。 |
| | | 4 | ICT 機器を利用して必要な情報を的確に取得し、必要に応じて得られた情報を加工・編集し効果的に発信することができる。 |
| | (ｳ)態度・志向性 | 1 | 自らの存在に自信と誇りを持ち、他者との調和の中で自らの可能性を最大限に発揮しようとする意欲を持っている。 |
| | | 2 | 自らの考えや構想が誤りでありうることを自覚しながら、他者への働きかけを持続し、より良い社会の構築に向けて歩み続ける意欲を持っている。 |

| 授業科目名 | 単位数 | 配当年次 | 資質・能力 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | | | | | |
| | | | | | | | | | | 専門知識 | | | 専門技能 | | |
| | | | 思考力 | 幅広い教養 | 主体性 | 発信力 | 協働性・協調性 | 倫理性 | 創造性 | 社会学における基礎知識 | 社会学と健康・スポーツ科学の応用知識 | 健康・スポーツ科学の基礎知識 | 社会学をはじめとする社会科学における基盤的技能 | リーダーシップ | 健康・スポーツ科学の専門技能 |
| 社会学入門Ａ | 2 | 1 | ● | | | | | | | ● | | | | | |
| 社会学入門Ｂ | 2 | 1 | ● | | | | | | | ● | | | | | |
| 現代社会の諸問題Ａ | 2 | 1 | | ● | | | | | | | ● | | | | |
| 現代社会の諸問題Ｂ | 2 | 1 | | ● | | | | | | | ● | | | | |
| 入門演習Ａ | 2 | 1 | ● | | ● | ● | ● | | | ● | | | | | |
| 入門演習Ｂ | 2 | 1 | ● | | ● | ● | ● | | | ● | | | | | |
| 社会学英語セミナーＡ | 2 | 2 | ● | ● | | | | | | ● | | | | | |
| 社会学英語セミナーＢ | 2 | 2 | ● | | | ● | | | | | ● | | ● | | |
| 海外フィールドワーク入門 | 2 | 2 | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | |
| 社会調査入門 | 2 | 2 | ● | ● | | | | ● | | | | | ● | | |
| 社会調査方法論 | 2 | 2 | ● | | | | | | | | | | ● | | |
| データ分析 | 2 | 2 | | | | | | | | ● | | | ● | | |
| 社会統計学 | 2 | 2 | | | | | | | | ● | | | ● | | |
| 量的調査法 | 2 | 3 | ● | | ● | ● | | | ● | | | | ● | | |
| 質的調査法 | 2 | 3 | ● | | ● | ● | | | ● | ● | | | ● | | |
| 社会調査実習Ⅰ | 2 | 3 | ● | | ● | ● | | | ● | | | | ● | | |
| 社会調査実習Ⅱ | 2 | 3 | ● | | ● | ● | | | ● | | | | ● | | |
| リーダーシップ入門 | 2 | 1 | ● | | | | | | | | | | | ● | |
| キャリア開発論 | 2 | 2 | ● | | | | | | | | ● | | | | |
| 現代社会とキャリア | 2 | 2 | ● | | | | | | | | ● | | | | |
| 社会活動運営論 | 2 | 2 | | | | ● | ● | | | | ● | | | ● | |
| 地域社会とリーダーシップ | 2 | 2 | ● | | | ● | | | | | | | ● | ● | |
| パブリック・スピーキング | 2 | 2 | | | ● | ● | ● | | ● | | | | | ● | |
| 神山ＳＴＹＬＥリーダーシップ論Ａ（現代社会学領域） | 2 | 3 | | | ● | | ● | | | | | | ● | ● | |
| 神山ＳＴＹＬＥリーダーシップ論Ｂ（健康スポーツ社会学領域） | 2 | 3 | ● | | ● | ● | ● | | | | | | ● | ● | |
| スポーツ実習（体つくり運動） | 1 | 1 | ● | | ● | | ● | | | | | | | ● | ● |
| スポーツ実習（器械運動） | 1 | 1 | | | | | ● | | ● | | | | | ● | ● |
| スポーツ実習（剣道） | 1 | 1 | | | ● | ● | ● | | | | | | | ● | ● |
| スポーツ実習（サッカー） | 1 | 1 | | | | | ● | | | | | | | ● | ● |
| スポーツ実習（柔道） | 1 | 1 | | | | | ● | | | | | | | ● | ● |
| スポーツ実習（ソフトボール） | 1 | 1 | | | | | ● | | | | | | | ● | ● |
| スポーツ実習（卓球） | 1 | 1 | | | | | ● | | | | | | | ● | ● |
| スポーツ実習（ダンス） | 1 | 1 | ● | | ● | ● | ● | | ● | | | | | ● | ● |
| スポーツ実習（バレーボール） | 1 | 1 | | | | | ● | | | | | | | ● | ● |

| 授業科目名 | 単位数 | 配当年次 | 資質・能力 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | | | | | |
| | | | | | | | | | | 専門知識 | | | 専門技能 | | |
| | | | 思考力 | 幅広い教養 | 主体性 | 発信力 | 協働性・協調性 | 倫理性 | 創造性 | 社会学における基礎知識 | 社会学と健康・スポーツ科学の応用知識 | 健康・スポーツ科学の基礎知識 | 社会学をはじめとする社会科学における基盤的技能 | リーダーシップ | 健康・スポーツ科学の専門技能 |
| スポーツ実習（ハンドボール） | 1 | 1 | | | | | ● | | | | | | | ● | ● |
| スポーツ実習（ラグビー） | 1 | 1 | | | | | ● | | ● | | | | | ● | ● |
| スポーツ実習（陸上競技） | 1 | 1 | | | | | ● | ● | | | | | | ● | ● |
| スポーツ実習（レクリエーション） | 1 | 1 | | | | ● | ● | | ● | | | | | ● | ● |
| スポーツ実習（水泳） | 1 | 2 | | | | | ● | ● | | | | | | ● | ● |
| 健康社会学 | 2 | 2 | ● | | | | | | | | ● | | | | |
| スポーツ社会学 | 2 | 2 | ● | | | | | ● | | ● | | ● | | | |
| 健康スポーツ科学概論 | 2 | 2 | ● | | | | | | | | | ● | | | |
| 運動医科学 | 2 | 2 | ● | | | | | | | | | ● | | | |
| 家族社会学 | 2 | 2 | | | | | | | | ● | ● | | | | |
| 産業社会学 | 2 | 2 | ● | | ● | | | | | ● | | | | | |
| 宗教社会学 | 2 | 2 | ● | | | | ● | | | ● | | | | | |
| 地域社会学 | 2 | 2 | ● | ● | | | | ● | | ● | ● | | | | |
| メディア社会学 | 2 | 2 | ● | | ● | ● | | ● | | ● | | | | | |
| 現代社会とスポーツ | 2 | 2 | ● | ● | | | | ● | | ● | ● | | | | |
| 公衆衛生学 | 2 | 2 | ● | | | | | | | | | ● | | | |
| スポーツ教育学 | 2 | 2 | ● | | | ● | | | | | | ● | | | |
| スポーツ政策論 | 2 | 2 | | | ● | ● | | | | | ● | | | | |
| スポーツの歴史と社会 | 2 | 2 | ● | ● | | | | | | | | ● | | | |
| スポーツ文化論 | 2 | 2 | ● | ● | | ● | | | | | | ● | | | |
| レジャー・レクリエーション論 | 2 | 2 | ● | | | | | | | | ● | | | | |
| 高齢化社会とスポーツ | 2 | 3 | ● | ● | | | | | | | | ● | | | |
| スポーツ哲学 | 2 | 3 | ● | ● | | | ● | | | | | ● | | | |
| セクシュアリティ論 | 2 | 3 | | | ● | | ● | | | | ● | | | | |
| ソーシャル・キャピタルと健康論 | 2 | 3 | ● | | | | | | | | ● | | | | |
| 地域社会と健康 | 2 | 3 | ● | | | | | | | | ● | | | | |
| 地域社会とスポーツ | 2 | 3 | ● | | | | | | | | ● | | | | |
| 福祉社会とアダプテッドスポーツ | 2 | 3 | ● | | | | | ● | ● | | ● | | | | |
| 運動生理学 | 2 | 2 | ● | | | | | | | | | ● | | | |
| 栄養教育論 | 2 | 2 | ● | | | | | | | | | ● | | | |
| エクササイズ指導実習 | 1 | 2 | ● | | ● | ● | | | | | | | | | ● |
| 学校保健 | 2 | 2 | | | ● | ● | | ● | | | | ● | | | |
| 機能解剖学 | 2 | 2 | ● | | | | | | | | | ● | | | |
| 救急処置論 | 2 | 2 | | | | | | | | | | ● | | | |
| 健康スポーツと遺伝 | 2 | 2 | ● | | | | | | ● | | | ● | | | |
| コーチング論 | 2 | 2 | ● | | | | | ● | | | | ● | | | |
| コンディショニング指導実習 | 1 | 2 | ● | | | ● | | | | | | | | | ● |
| スポーツ運動学 | 2 | 2 | ● | | | | | ● | | | ● | | | | ● |
| スポーツ情報処理論 | 2 | 2 | ● | | | | | | | | | ● | | | |
| スポーツ情報解析論 | 2 | 2 | ● | | | | | | | | | ● | | | |
| 生活習慣と健康 | 2 | 2 | ● | | | | | | | | | ● | | | |
| 体力測定評価実習 | 1 | 2 | ● | ● | | ● | | ● | | | ● | ● | | | ● |
| トレーニング指導実習 | 1 | 2 | ● | | ● | ● | | | | | | | | | ● |
| トレーニング論 | 2 | 2 | ● | | | | | | ● | | | ● | | | |
| 発育発達論 | 2 | 2 | | | | ● | | | | | | ● | | | |
| アンチエイジング論 | 2 | 3 | ● | | | | | | ● | | | ● | | | |
| スポーツ栄養学 | 2 | 3 | ● | | | | | | | | | ● | | | |
| スポーツ技術・戦術論 | 2 | 3 | ● | | | | | | | | | ● | | | |
| スポーツとコンディショニング | 2 | 3 | ● | | | | | | | | | ● | | | |
| 体力測定評価法 | 2 | 3 | ● | | | | | | | | | ● | | | |
| ランニングの科学 | 2 | 3 | ● | | | | | | | | | ● | | | |
| 演習Ⅰ | 2 | 2 | ● | | ● | ● | ● | | | | | ● | | | |
| 演習Ⅱ | 2 | 3 | ● | | ● | ● | ● | | | | | ● | | | |
| 演習Ⅲ | 2 | 3 | ● | | ● | ● | ● | | | | | ● | | | |
| 演習Ⅳ | 2 | 4 | ● | | ● | ● | ● | | | | | ● | | | |
| 演習Ⅴ | 2 | 4 | ● | | ● | ● | ● | | | | | ● | | | |
| プロジェクト演習Ⅰ | 2 | 2 | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | |
| プロジェクト演習Ⅱ | 2 | 3 | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | |
| プロジェクト演習Ⅲ | 2 | 3 | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | |
| プロジェクト演習Ⅳ | 2 | 4 | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | |

| 授業科目名 | 単位数 | 配当年次 | 資質・能力 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | | | | | |
| | | | | | | | | | | 専門知識 | | | 専門技能 | | |
| | | | 思考力 | 幅広い教養 | 主体性 | 発信力 | 協働性・協調性 | 倫理性 | 創造性 | 社会学における基礎知識 | 社会学と健康・スポーツ科学の応用知識 | 健康・スポーツ科学の基礎知識 | 社会学をはじめとする社会科学における基盤的技能 | リーダーシップ | 健康・スポーツ科学の専門技能 |
| プロジェクト演習Ⅴ | 2 | 4 | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | |
| 特別演習Ⅰ | 2 | 3 | ● | | ● | ● | ● | | | | | ● | | | |
| 特別演習Ⅱ | 2 | 3 | ● | | ● | ● | ● | | | | | ● | | | |