

2019年度 春学期 「学習成果実感調査」用紙

この調査は「学生の成長の実感に関する自己評価」と「今後の学部等でのカリキュラム改善・改革」に活用するためのものです。当てはまる番号にHBの鉛筆でマークしてください。なお、この調査は成績には一切関係がありませんので、率直な回答をお願いします。※ご記入をお願いいたします。

担当教員名	
科目名	

学 生 証 番 号	□0□	□0□	□0□	□0□	□0□
	□1□	□1□	□1□	□1□	□1□
	□2□	□2□	□2□	□2□	□2□
	□3□	□3□	□3□	□3□	□3□
	□4□	□4□	□4□	□4□	□4□
	□5□	□5□	□5□	□5□	□5□
	□6□	□6□	□6□	□6□	□6□
	□7□	□7□	□7□	□7□	□7□
	□8□	□8□	□8□	□8□	□8□
	□9□	□9□	□9□	□9□	□9□

← 学生証番号の数字を書き、該当するマーク欄を横棒でマークしてください。

記入例
※HBの鉛筆で該当番号の○をていねいに塗りつぶしてください。
良い例 ● 悪い例 ○

【全学統一設問】

設問1. 回答者の授業参加の程度

この科目の授業について

- 5. 80%以上（12回以上）出席した
- 4. 79~60%（9回以上）出席した
- 3. 59~40%（6回以上）出席した
- 2. 39~20%（3回以上）出席した
- 1. 20%未満（3回未満）出席した

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問2. シラバスの活用

①この科目を履修するにあたり、シラバスを確認した。

- 1. 確認した
- 0. 確認していない

①	①
---	---

②シラバスに記載された「準備学習等（事前・事後学習）」の指示等を参考にしながら学習を進めた。

- 5. そう思う
- 4. どちらかといえばそう思う
- 3. どちらともいえない
- 2. どちらかといえばそう思わない
- 1. そう思わない

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問3. 準備学習等（事前・事後学習）にかけた時間

この科目に対して、1回の授業あたりの準備学習等（事前・事後学習）を平均して何時間しましたか。

（ここでいう「準備学習等（事前・事後学習）」とは、授業の予習・復習の他、図書館での調べものやラーニングコモンズ等での学生同士のディスカッション、オフィスアワーを活用した教員への質問等も含まれます。

- 7. 3時間以上
- 6. 2時間30分~3時間未満
- 5. 2時間~2時間30分未満
- 4. 1時間30分~2時間未満
- 3. 1時間~1時間30分未満
- 2. 30分~1時間未満
- 1. 30分未満

⑦	⑥	⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---	---	---

設問4~13については、下記の5段階で評価し、該当する番号にマークをしてください。

- 5. 強くそう思う
- 4. そう思う
- 3. どちらともいえない
- 2. あまりそうは思わない
- 1. そう思わない

【学部等独自設問】

設問4. 【自己の成長の実感】

この科目をととしてグループワークの意義を実感できましたか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問5.

この科目をととしてフィールドワークや調査研究のおもしろさを実感できましたか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問6. 【知的刺激・学問的興味の喚起】

受講前に比べ、文化（京都文化や自文化あるいは異文化）に対する興味や理解が深まったと思いますか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問7. 【読書の重要性の認識】

この科目をととして本（文献）を読むことの大切さを実感できましたか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問8 【読書習慣の定着度】

受講前に比べ、本（文献）を読む習慣が身に付いたと思いますか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問9. 【当該科目の総合満足度】

総合的に見てこの科目に満足していますか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

裏面へ続く

【教員独自設問】

設問10.

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問11.

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問12.

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問13.

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問14. 自由記述

(1) この授業によってどのような力が身に付いたと思いますか？ できるだけ詳しく書いてください。

(問題発見力、計画力、論理的思考力、文章力、リーダーシップ、実行力、主体性、協調性、コミュニケーション力、プレゼンテーション力、)
など。「○○をとおして●●な力が身に付いた。」「●●を学ぶのに○○な活動が役にたった。」など、具体例をあげて書いてください。

(2) その他文化学部のカリキュラム改善に向けて、何か意見があれば自由に書いてください。

質問は以上です。ご協力ありがとうございました。