

科目名	家族社会学				
英語科目		ナンバリング	PHsof201j PPsof202j		
開講期	春学期	開講学部等	現代社会学部	配当年次	2年次
教員名	落合 恵美子			単位数	2単位

#### 授業概要／Course outline

戦後日本の家族の常識とされてきた性別分業や皆が結婚して子どもをもつことなどは一時代の常識に過ぎない。さらに江戸時代までさかのぼって家族の歴史的变化を知り、安易な常識にとらわれずに、家族とライフコース（個人の人生）の変化について筋道を立てて考え、選択できるための知識を身に着ける。さらに今日の日本では困難だというイメージのある子育てについて、アジアやヨーロッパ諸国と比較して、子育てを困難にする要因とそれを除く方策を考える。

第6・7回の授業では、受講生全員が広告等の図像を持参して、それに示されているジェンダー像を解説するという、ささやかなアクティブラーニングを実施する。

#### 授業形態、授業方法等／Course form・type

##### 【授業形態】

対面授業

##### 【授業方法】

講義

- ・アクティブ・ラーニング授業（形態：プレゼンテーション）

第6・7回の授業では、受講生全員が広告等の図像を持参して、それに示されているジェンダー像を解説するという、ささやかなアクティブラーニングを実施する。

#### 授業内容・授業計画／Course description・plan

##### 第1回 女性は昔から主婦だったのか（1）

戦後日本における性別分業の変容について統計等から振り返る。

##### 第2回 女性は昔から主婦だったのか（2）

戦後日本における性別分業の変容について女性雑誌の図像の変遷から振り返る。

##### 第3回 結婚して子供をもつのが当たり前か

戦後日本における結婚と出産の変容について統計等から振り返る。

##### 第4回 三世同居か核家族か

戦後日本における世帯構造の変容について統計等から振り返る。

##### 第5回 「近代家族」と「家族の戦後体制」

現在当たり前とされている家族像は近代に、日本では戦後に作られたものであることを知る。

##### 第6回 \*ジェンダーの表象（1）

受講生全員が広告等の図像を持参して、それに示されているジェンダー像を解説する。

##### 第7回 \*ジェンダーの表象（2）

受講生全員が広告等の図像を持参して、それに示されているジェンダー像を解説する。

##### 第8回 江戸時代の家族

歴史人口学の方法により、江戸時代の日本家族の実態を知る。

##### 第9回 江戸時代の離婚とできちゃった婚

歴史人口学の成果に拠りながら、江戸時代の結婚と出産の地域的多様性と変容について知る。また江戸時代の終わりに地域的多様性が収斂し、日本の「家」らしいと認識されるような特徴をそなえた「家」が成立することを見ていく。

##### 第10回 日本の子育てはなぜ難しいのか

育児ネットワークの変容と育児不安の高まりとの関係から、子育てを難しくする要因を探る。

##### 第11回 アジアの子育てを比較する（1）

アジア諸社会における育児ネットワークのパターンと子育てのしかた、ジェンダーのあり方を比較する。

##### 第12回 アジアの子育てを比較する（2）

アジア諸社会における育児ネットワークのパターンと子育てのしかた、ジェンダーのあり方を比較する。

##### 第13回 フランスの子育て

フランスにおける育児ネットワークのパターンと子育てのしかた、ジェンダーのあり方をアジアと比較する。

##### 第14回 ケアの家族化と脱家族化

子育てを含むケアの担い手として家族に過重な負担をかけないための国家や市場の役割を考える。

##### 第15回 復習テスト

授業の内容についてテストをする。

#### 準備学習等（事前・事後学習）／Preparation and assignments

第1回 女性は昔から主婦だったのか（1）

〔事前学習〕 参考文献を読む。

〔事後学習〕 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第2回 女性は昔から主婦だったのか（2）

〔事前学習〕 参考文献を読む。

〔事後学習〕 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第3回 結婚して子供をもつのが当たり前か

〔事前学習〕 参考文献を読む。

〔事後学習〕 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第4回 三世代同居か核家族か

〔事前学習〕 参考文献を読む。

〔事後学習〕 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第5回 「近代家族」と「家族の戦後体制」

〔事前学習〕 参考文献を読む。

〔事後学習〕 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第6回 \*ジェンダーの表象（1）

〔事前学習〕 広告等の図像を探してくる。

〔事後学習〕 持参した図像に示されているジェンダー像を解説する小レポートを準備する。

第7回 \*ジェンダーの表象（2）

〔事前学習〕 広告等の図像を探してくる。

〔事後学習〕 持参した図像に示されているジェンダー像を解説する小レポートを提出する。

第8回 江戸時代の家族

〔事前学習〕 参考文献を読む。

〔事後学習〕 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第9回 江戸時代の離婚とできちゃった婚

〔事前学習〕 参考文献を読む。

〔事後学習〕 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第10回 日本の子育てはなぜ難しいのか

〔事前学習〕 参考文献を読む。

〔事後学習〕 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第11回 アジアの子育てを比較する（1）

〔事前学習〕 参考文献を読む。

〔事後学習〕 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第12回 アジアの子育てを比較する（2）

〔事前学習〕 参考文献を読む。

〔事後学習〕 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第13回 フランスの子育て

〔事前学習〕 参考文献を読む。

〔事後学習〕 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第14回 ケアの家族化と脱家族化

〔事前学習〕 参考文献を読む。

〔事後学習〕 小テストの正答を確認しながら授業の復習をする。

第15回 復習テスト

〔事前学習〕 これまでの授業内容の復習をする。

〔事後学習〕 テストの復習をする。

授業の到達目標／Expected outcome

（1）家族とライフコース（個人の人生）の変化について、安易な常識にとらわれずに筋道を立てて考え、選択できるための知識を身に着ける。

（2）今日の日本では困難だというイメージのある子育てについて、それを困難にする要因とそれを除く方策を考えられるようになる。

（3）受講生全員がプレゼンテーションを経験する。

身につく資質・能力／Competencies to be attained

専門知識・専門技能

【現代社会学部 健康スポーツ社会学科】

- ・社会学における基礎知識
- ・社会学と健康・スポーツ科学の応用知識

【現代社会学部 現代社会学科】

- ・社会学における基礎知識
- ・社会学をはじめとする社会科学の応用知識

評価方法/Evaluation

小テスト 48%  
プレゼンテーション 12%  
復習テスト 40%

教材/Text and materials

落合恵美子 『21世紀家族へ（第4版）』 有斐閣 2019年  
その他は各回のテーマに沿った資料を配布する。

質問や相談の方法/Instructor contact

教員にメールする。ochiai.emiko@cc.kyoto-su.ac.jp