

2019年度 秋学期 「学習成果実感調査」用紙

この調査は「学生の成長の実感に関する自己評価」と「今後の学部等でのカリキュラム改善・改革」に活用するためのものです。当てはまる番号にHBの鉛筆でマークしてください。なお、この調査は成績には一切関係がありませんので、率直な回答をお願いします。

※ご記入をお願いいたします。

担当教員名	
科目名	

学 生 証 番 号	□0□	□0□	□0□	□0□	□0□
	□1□	□1□	□1□	□1□	□1□
	□2□	□2□	□2□	□2□	□2□
	□3□	□3□	□3□	□3□	□3□
	□4□	□4□	□4□	□4□	□4□
	□5□	□5□	□5□	□5□	□5□
	□6□	□6□	□6□	□6□	□6□
	□7□	□7□	□7□	□7□	□7□
	□8□	□8□	□8□	□8□	□8□
	□9□	□9□	□9□	□9□	□9□

← 学生証番号の数字を書き、該当するマーク欄を横棒でマークしてください。

記入例

※HBの鉛筆で該当番号の○をていねいに塗りつぶしてください。

良い例 ● 悪い例 ○

【全学統一設問】

設問1. 回答者の授業参加の程度

この科目の授業について

5. 80%以上（12回以上）出席した 4. 79～60%（9回以上）出席した
3. 59～40%（6回以上）出席した 2. 39～20%（3回以上）出席した
1. 20%未満（3回未満）出席した

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問2. シラバスの活用

①この科目を履修するにあたり、シラバスを確認した。

1. 確認した 0. 確認していない

①	①
---	---

②シラバスに記載された「準備学習等（事前・事後学習）」の指示等を参考にしながら学習を進めた。

5. そう思う 4. どちらかといえばそう思う 3. どちらともいえない
2. どちらかといえばそう思わない 1. そう思わない

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問3. 準備学習等（事前・事後学習）にかけた時間

この科目に対して、1回の授業あたりの準備学習等（事前・事後学習）を平均して何時間しましたか。

（ここでいう「準備学習等（事前・事後学習）」とは、授業の予習・復習の他、図書館での調べものやラーニングコモンズ等での学生同士のディスカッション、オフィスアワーを活用した教員への質問等も含まれます。

7. 3時間以上 6. 2時間30分～3時間未満 5. 2時間～2時間30分未満
4. 1時間30分～2時間未満 3. 1時間～1時間30分未満 2. 30分～1時間未満 1. 30分未満

⑦	⑥	⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---	---	---

設問4～11については、下記の5段階で評価し、該当する番号にマークをしてください。

5. 強くそう思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. あまりそうは思わない 1. そう思わない

【学部等独自設問】

設問4.

この講義・演習の到達目標を理解し、自己の目標を達成できた。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問5.

この講義・演習の内容を十分に理解できた。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問6.

この科目を通じて、自己が専攻する専門性が理解できた。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問7.

この科目を通じて、自己が専攻する専門性への関心・興味が大きくなった。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問8.

この科目を通じて、自己の足りない知識・技能等が発見できた。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問9.

総合的にみて、この授業の履修に満足している。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

裏面へ続く

【教員独自設問】

設問10.

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問11.

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

設問12. 自由記述

この授業について、意見があれば自由に書いてください。回答にあたっては、「良かった」「悪かった」など印象だけを簡単に書くのではなく、「○○○が○○○なので、○○○だと感じた」、「○○○が○○○なので、○○○に改善してほしい」など、できるだけ具体的に書いてください。

(1) この授業のよい点を、できるだけ詳しく書いてください。

(2) この授業の改善すべき点を、できるだけ詳しく書いてください。

(3) その他に意見があれば、自由に書いてください。

質問は以上です。ご協力ありがとうございました。